

初中生世界 江苏省教育厅主管  
江苏教育报刊总社主办

# 初中教学研究

- 中国知识资源总库(中国知网)
- App Store全刊收录
- 教育阅读网全文收录
- 维普网全文收录
- 龙源期刊网全文收录
- 万方网全文收录



ISSN 1005-8826



9 771005 882151

初中生世界  
初中教学研究

江苏省初中教育专业委员会会刊

2015年11月22日出版 总第888期

主 管 江苏省教育厅  
主 办 江苏教育报刊总社  
编辑出版 初中生世界编辑部  
社 长 孙其华  
总 编 辑 曹连观  
副 社 长 仇玉坤  
主 编 张彩萍  
副 主 编 薛拥祥 于国宁  
美术编辑 任一娟 卜 凡  
编 辑 部 (025)86275600  
美 编 (025)86275773  
发 行 部 (025)86275724  
广 告 部 (025)86275669  
广告总代理 江苏金大陆广告传播有限公司  
广告投放热线 (025)86275773  
广告经营许可证 3201004790039号  
印 刷 江苏凤凰新华印务有限公司  
发 行 南京市报刊发行局  
本社通联发行部  
发行范围 公开  
刊 号 ISSN 1005-8826  
CN32-1411/G4  
邮发代号 28-382  
印 张 5  
地 址 南京市草场门大街 133号  
邮 编 210036  
网 址 <http://www.czssj.cn>

若有印装错误,可向承印厂调换。

承印厂地址 南京市经济技术开发区尧新大道  
399号  
邮 编 210038  
电 话 (025)68037315

# 目 录

## 卷 首

01 找回中国教师的“实践自信”/严华银

## 观点聚焦

04 “少就是多”:一种令人警醒的教学哲学/冯卫东  
08 “少就是多”:由教学思想到教学策略/朱唤民  
12 从“经历教育”的视角看“少就是多”/丁义国

## 走进名校

15 激扬课程生命的活力/徐 平  
17 课程建设扶正方向 教学改革夯实道路/解红明  
19 校在深港有人识/岳亚军

## 名师讲堂

20 语文教学的趣味/岳亚军  
24 趣味是这样教出来的/岳亚军  
27 在感受文字“趣味”中领略生活之美/王 洁

## 管理视线

28 小组合作团队化管理让每个学生都绽放美丽  
/孙秋云 洪从兵  
31 苏南小城镇初中学生乐学行为养成策略/王迎红

## 教学探究

33 笑,不可以已/甄方园  
35 “1+2+1”小组互助翻转式试卷讲评课初探/陈 丽  
38 初中英语教学中值日报告的利用/胡成红  
40 对初中英语有效教学的几点思考/苗恒师  
42 培养初中学生深层英语阅读能力的策略研究/赵志冉  
45 刍议中学音乐课堂教学的转变/陈 虹  
47 物理学困生“耕作式”培育的探讨/陈 栋  
49 “翻转课堂”在初中物理教学中的应用/毛 静  
51 天津爆炸案给初中化学老师的启示/朱清勇 刘广林

- 53 围绕核心概念的多样化实验专题模式教学研究 / 钱 敏  
55 探析生物课堂教学情境的创设 / 金 燕  
57 运用信息技术 辅助课堂教学 / 梅德斌

#### 教学设计 ▶

- 59 《记承天寺夜游》教学设计 / 华俊萍

#### 教学一得 ▶

- 61 在农村初中推行“翻转课堂”的可行性思考 / 杨丙才  
62 古诗词鉴赏教学的点滴感悟 / 赵 萍  
63 体育教学中要重视实验的作用 / 胡延枢  
64 让活动成为初中数学课堂的主要教学方法 / 高 虹  
65 浅谈初中生物教学智慧与活力课堂打造  
/ 刘俊枫 陆汉祥

#### 教坛新秀 ▶

- 66 向青草更青处漫溯 / 邓荷蓉  
68 情理交融话童真 / 邓荷蓉

#### 课题博览 ▶

- 70 专家指导下的磨课,提高教师专业水平的快速通道  
/ 张增光 祁凤虎  
71 专家指导下的教师磨课式校本培训策略  
/ 祁凤虎 张增光

#### “五四杯”论文选登 ▶

- 74 从扶到放,培养初中生古文阅读能力的“三部曲”  
/ 王久平

#### 教育随笔 ▶

- 77 用欣赏的眼光看待孩子 / 赵晓丽

#### 好书推荐 ▶

- 79 教学机智:专业道路上的不懈追求 / 刘东升



电子阅读请扫  
二维码



《初中生世界》  
微信公众号

## 观点 opinion

以“多”为外在显著标志的教学行为,其实质是出多而入少、予多而得少、学多而化少、始多而终少、因多而致少;还可能冲淡乃至湮灭学生学习兴趣,使其“对抗”学习,导致得不偿失,此时已然不是一个“少”的问题,而是一种“教不如不教”的“负(反)教学”行为。

——冯卫东

语文教学无需刻意追求知识的系统和完整,但应该刻意地将知识融化在教师创设的学习情景之中。

——岳亚军

“教师专业技能”的培养在我看来像是“全人”的塑造,它打开了一个人各种智能的窗户。虽然一个人的能力有限,不可能样样精通,但是窗户多了,能看到的世界就更多样了。

——邓荷蓉