

初中生世界 江苏省教育厅主管
江苏教育报刊总社主办

初中教学研究

□ 中国知识资源总库(中国知网)
□ App Store 全刊收录
□ 教育阅读网全文收录
□ 维普网全文收录
□ 龙源期刊网全文收录
□ 万方网全文收录

国内统一连续出版物号: CN 32-1411/G4

国际标准连续出版物号: ISSN 1005-8826

邮发代号: 28-382

定价: 8.00元

ISSN 1005-8826



总第856期

2015

03

初中生世界 初中教学研究

江苏省初中教育专业委员会会刊

2015年3月22日出版 总第856期

主管	江苏省教育厅
主办	江苏教育报刊总社
编辑出版	初中生世界编辑部
社长	孙其华
总编辑	曹连观
副社长	仇玉坤
主编	张彩萍
副主编	薛拥祥 于国宁
美术编辑	任一娟 卜凡
编辑部	(025)86275600
美编	(025)86275773
发行部	(025)86275724
广告部	(025)86275669
广告总代理	江苏金大陆广告传播有限公司
广告投放热线	(025)86275773
广告经营许可证	3201004790039号
印刷	江苏凤凰通达印刷有限公司
发行	南京市报刊发行局 本社通联发行部
发行范围	公开
刊号	ISSN1005-8826 CN32-1411/G4
邮发代号	28-382
印张	5
地址	南京市草场门大街133号
邮编	210036
网址	http://www.czssj.cn
微博	http://e.weibo.com/czssj

若有印装错误,可向承印厂调换。

承印厂地址	南京市六合区冶山镇牡丹村6号
邮编	211523
电话	(025)57572508

目 录

卷 首

1	教师备课的四个层面	刘恩樵
---	-----------	-----

观点聚焦

4	论教师的学科气质	章晓东
7	三种学科气质铸就课堂的三重境界	王玉华

走进名校

10	生态课堂,心灵的绽放	吴臻禹 薛拥祥
13	返璞归真,编织生态课堂的教育梦	张健
15	生态课堂,让师生生命“在场”	吴勇

名师讲堂

17	追求“对话”的语文课堂	杨正奎
21	窗里窗外,人性世界	杨正奎
25	对话:也是一种教学方法	丁卫军

管理视线

27	加拿大教育“以生为本”的启示	袁冲
----	----------------	----

课程研究

29	教材“微创”:从“为教学”走向“为学生”	费一超
----	----------------------	-----

教学探究

32	合作学习中“小组建设”的几个难题及对策	茆晓明
35	语文课堂上的“道”与“技”	李震
37	浅谈《论语》对语文教学的启发意义	宗宏润
39	例谈“语文阅读分析”作业设计的艺术	潘晶晶
41	给学生一个阅读的支点	王丽

- | | | |
|----|-------------------|-----|
| 43 | 浅谈初中数学课堂建模 | 王 红 |
| 45 | 数学教学也应“声情并茂” | 顾 勇 |
| 47 | 用“教学一体案”构建数学生态课堂 | 王 颖 |
| 49 | 培养学生物理探究能力刍议 | 滕志林 |
| 51 | 初中化学课堂中差异教学的实践与思考 | 潘伟峰 |
| 53 | 上活生物课,推进有效教学 | 钱 敏 |
| 55 | 音乐欣赏需要聆听、聆听、再聆听 | 乐 欢 |
| 57 | 音乐课堂教学中的“善问”与“巧问” | 李 萍 |

教学设计

- | | | |
|----|-------------|-----|
| 59 | 在探究与合作中建立对话 | 徐 炎 |
|----|-------------|-----|

教学一得

- | | | |
|----|-------------------|-----|
| 62 | 巧用导入提升学生历史学习的兴趣 | 黄冬亮 |
| 63 | 优化数学作业设计 提高作业的有效性 | 印丽霞 |

教坛新秀

- | | | |
|----|--------------------------|-----|
| 64 | 行走在追寻教育智慧的大道上 | 孙 雯 |
| 66 | 从一次社会实践活动谈物理课“明体达用”的几点探索 | 孙 雯 |

课题博览

- | | | |
|----|--------------------|---------------|
| 68 | 教师实践性知识管理研究 | 南京金陵中学河西分校课题组 |
| 68 | 探源:教师的实践性知识管理内涵 | 钮勤章 |
| 71 | 基于教师实践性知识管理的班级管理策略 | 凌 敏 |

“五四杯”论文选登

- | | | |
|----|-----------------|-----|
| 73 | 点线支撑:成就作文构思方圆之器 | 王庆友 |
|----|-----------------|-----|

教育随笔

- | | | |
|----|-------------|-----|
| 76 | 沟通,从《心语本》开始 | 王建国 |
|----|-------------|-----|

好书推荐

- | | | |
|----|---------|-----|
| 78 | 究竟什么是第一 | 疏大四 |
|----|---------|-----|



其实“底子”的核心要素就是“学科气质”,教师学科气质匮乏,就“镇”不住课堂,就“征服”不了学生。“底子”苍白,无论教学技巧如何高超,其课堂也是索然寡味的,更妄谈如何去吸引学生,触动学生的灵魂。

——章晓东

现在的语文课,很多时候在文本理解上下功夫,这并没有错;但是,如果仅限于此而不引导学生理解作者如何运用语言文字,不训练学生学会运用语言文字,那还是违背语文课程的核心定位的,学生的语文能力还是得不到更高层次的提高。

——杨正奎