

初中生世界 江苏省教育厅主管
江苏教育报刊总社主办

初中教学研究

- 中国知识资源总库(中国知网)
- App Store 全刊收录
- 教育阅读网全文收录
- 维普网全文收录
- 龙源期刊网全文收录
- 万方网全文收录

国内统一连续出版物号: CN 32-1411/G4

国际标准连续出版物号: ISSN 1005-8826

邮发代号: 28-382

定价: 8.00元

ISSN 1005-8826



9 771005 882151

总第880期

2015

09

初中生世界

初中教学研究

江苏省初中教育专业委员会会刊

2015年9月22日出版 总第880期

主管 江苏省教育厅
主办 江苏教育报刊总社
编辑出版 初中生世界编辑部
社长 孙其华
总编辑 曹连观
副社长 仇玉坤
主编 张彩萍
副主编 薛拥祥 于国宁
美术编辑 任一娟 卜凡
编辑部 (025)86275600
美编 (025)86275773
发行部 (025)86275724
广告部 (025)86275669
广告总代理 江苏金大陆广告传播有限公司
广告投放热线 (025)86275773
广告经营许可证 3201004790039号
印刷 江苏凤凰新华印务有限公司
发行 南京市报刊发行局
本社通联发行部
发行范围 公开
刊号 ISSN1005-8826
CN32-1411/G4
邮发代号 28-382
印张 5
地址 南京市草场门大街133号
邮编 210036
网址 <http://www.czssj.cn>

若有印装错误,可向承印厂调换。

承印厂地址 南京市经济技术开发区尧新大道399号
邮编 210038
电话 (025)68037315

目 录

卷首 ▶ JUANSHOU

01 让我们学会“闭目养神”/冯卫东

观点聚焦 ▶ GUANDIANJUJIAO

04 经历,社团活动的根本价值/陈铁梅

08 谈美术社团课程资源的再造/黄凯

10 美好心育/丁惠

走进名校 ▶ ZOUJINMINGXIAO

12 “成功教育”,为学生幸福奠基/康达栋

16 建设良性循环的教学生态/奚志宏

名师讲堂 ▶ MINGSHIJIANGTANG

18 一导三学:阅读教学的有效探索/徐立刚

22 《三峡之秋》教学实录/徐立刚

26 尽现“三峡之秋”的美/肖远骑

管理视线 ▶ GUANLISHIXIAN

27 改变教师职业生存状态的实践策略/田玉龙

课程研究 ▶ KECHENGYANJIU

30 软着陆:历史教学中情感目标的隐性追求/伏军

教学探究 ▶ JIAOXUETANJIU

33 语文课堂探问技巧之我见/耿翠霞

35 以“题”激起千层浪,用“探”唤起百转思/章薇薇 朱铭丽

38 问“课”哪得清如许,为有源头“生活”来/李雪莲

42 激趣教学在英语课堂中的应用/沈席福

44 “补偿教学”在七年级英语教学中的运用及意义/张小红

- 47 试论思品课堂中的五个“不回避”/ 严卫林
- 50 “以学定教”重在促进学生的理解 / 夏素红
- 52 积水成渊,促进物理教学与生活的交流 / 高岚
- 55 优化课堂环节 促进课堂高效 / 高士方

教学案例 ▶ JIAOXUEANLI

- 57 构建关注“差异”的语文课堂 / 刘军 杨军

教学一得 ▶ JIAOXUEYIDE

- 59 语文学案运用的体会与思考 / 王晶
- 60 多媒体为语文教学插上灵动的翅膀 / 王静

教坛新秀 ▶ JIAOTANXINXIU

- 61 用生命经营语文 / 王梦霞
- 64 如何让“真实”更加“真实” / 王梦霞

课题博览 ▶ KETIBOLAN

- 66 立足生本,打造校园文学社团品牌 / 樊智涛
- 69 略谈初中文学社团活动的创意设计 / 顾明
- 72 文学社团助力学生形成健康人格 / 张丽

“五四杯”论文选登 ▶ WUSIBEILUNWENXUANDENG

- 75 漫谈农村中学班主任工作的“四个转变” / 吴松

教育随笔 ▶ JIAOYUSUIBI

- 78 架一座“桥”到心灵 / 乔艳飞

好书推荐 ▶ HAOSHUTUIJIAN

- 79 教育的要义是“快乐” / 俞永军



电子阅读请扫
二维码



《初中生世界》
微信公众号

观点 opinion

经历学习,教师的角色是“平等中的首席”,是将学习尽量“放权”给学生,把学习机会留给学生,由学生自己来完成知识模型的建构,将教学行为建立在学生经过自主探究还不能完成的基础上的,从而实现“把整个教学交还给学生”,让社团成为孩子们猜想、探索、发现的场所。

——陈铁梅

教科书上的文本绝大多数是成人或前人的作品,由于学生自身的认知水平、生活阅历、知识经验、性格习惯等因素,难免对文本理解存在一定的难度。课堂上,教师、学生、作者、教科书编者如何有效形成阅读共同体,需要教师发挥主导作用,加强对学生的阅读指导、引领点拨。否则,学生对文本的理解可能会产生偏差。

——徐立刚