

初中生世界 江苏省教育厅主管
江苏教育报刊总社主办

初中教学研究

□ 中国知识资源总库(中国知网)
□ App Store 全刊收录
□ 教育阅读网全文收录
□ 维普网全文收录
□ 龙源期刊网全文收录
□ 万方网全文收录

国内统一连续出版物号: CN 32-1411/G4

国际标准连续出版物号: ISSN 1005-8826

邮发代号: 28-382

定价: 8.00元

ISSN 1005-8826



总第896期

2016

01

南通市第一梯队名师培养对象 专业发展汇报研讨活动

● 江苏省特级教师

丁卫军专场

南通市第一梯队名师培养对象专业发展汇报研讨活动(丁卫军专场),由南通市名师培养导师团和南通市通州区教育局主办、南通市通州区育才中学承办。

丁卫军,南通市通州区育才中学初中语文教师,江苏省特级教师。自2009年被遴选为南通市第一梯队名师培养对象以来,一直致力于“简约语文”的教学研究,取得了丰硕成果。

本次活动包括课堂展示、微讲座、主题报告、专家点评等部分。在“简约语文”课堂教学展示环节中,丁卫军执教了初一语文《爱到无力》,课文作者丁立梅在课上与师生们进行了亲切交流。丁卫军团队成员宣卫东、吴青松、邱伟伟三位老师分别执教了初一语文《斜塔上的实验》和《三峡》、初二语文《父母的心》公开课。

研讨活动中,丁卫军还作了题为《简约:一种教学追求》的主题报告,丁卫军团队成员分别作了关于“简约语文”的微讲座,江苏省教研室语文教研员朱芒芒等语文教育专家先后作了精彩的研讨发言。专家们一致认为,丁卫军老师的教学主张渐趋成熟,展示成果丰富多彩,团队打造成效显著。



初中生世界

初中教学研究

江苏省初中教育专业委员会会刊

2016年1月22日出版 总第896期

主管	江苏省教育厅
主办	江苏教育报刊总社
编辑出版	初中生世界编辑部
社长	孙其华
总编辑	曹连观
副总编	陈瑞昌
主编	张彩萍
副主编	薛拥祥 于国宁
美术编辑	任一娟 卜凡
编辑部	(025)86275600
美编	(025)86275773
发行部	(025)86275724
广告部	(025)86275669
广告总代理	江苏金大陆广告传播有限公司
广告投放热线	(025)86275773
广告经营许可证	3201004790039号
印刷	江苏凤凰新华印务有限公司
发行	南京市报刊发行局 本社通联发行部
发行范围	公开
刊号	ISSN1005-8826 CN32-1411/G4
邮发代号	28-382
印张	5
地址	南京市草场门大街133号
邮编	210036
网址	http://www.czssj.cn

若有印装错误,可向承印厂调换。

承印厂地址	南京市经济技术开发区尧新大道 399号
邮编	210038
电话	(025)68037315

目 录

卷首

- 01 让课堂结出“第四只苹果”/李建华

“五四杯”教学展评专题

- 04 *Let's Celebrate! Task* 教学设计与反思/丁勤
- 07 语言活动多样递进 写作教学实施到位/滕家庆
- 08 利用思维导图有效促进学生写作发展/郜鹏
- 11 基于话题情境开展写作教学/马黎
- 12 *Let's Celebrate! Task* 课堂实录/易慧君
- 15 贴近学生 条理清晰/万红红
- 16 优化协同 强化过程 细化反馈/滕家庆
- 18 “长度的测量”教学设计与实录/顾红霞
- 21 关于初中物理课堂教学顶层设计的思考/许帮正
- 22 “长度的测量”教学设计与实录/王培永
- 25 谈“问题链”的设计/许帮正
- 26 构建以“探究行为”为核心的初中物理课堂/许帮正

走进名校

- 29 用慧心培育智者/赵玮
- 31 让学校成为师生幸福成长的家园/储建国
- 33 坚持育人为本 创造优质教育/徐惠仁

名师讲堂

- 34 倾听心声 对话生成/陈芳
- 36 如画风光 美不胜收/陈芳
- 41 生态的主张 智慧的课堂/蔡明

名家专栏

- 43 “审美人生教育”美术课堂教学模式诠释(上) / 陈铁梅

管理视线

- 46 关于校园文化构建的若干思考 / 吴玉奎 陈 连

教学探究

- 48 未来教室,推动未来教育 / 邹丽琴
- 50 向套写、抄袭说“不” / 王俊杰
- 52 试论研读文本的路径 / 沈宗银
- 54 “微视频”在初中数学课堂教学应用中的探索和思考
/ 周洪琪
- 57 主动质疑 科学探究 学以致用 / 吴翠琴

教研专题

- 59 《山市》教学设计及反思 / 俞永军
- 61 《山市》教学设计及反思 / 甄方园
- 63 浅谈文言文教学的“一体四面” / 张宁生
- 65 《怎样搜集资料》教学设计及反思 / 周喜悦
- 67 《怎样搜集资料》教学设计及反思 / 冷学宝
- 69 综合性学习:在展示中彰显能力 / 经志芹
- 72 专题课《说不尽的桥》教学设计及反思 / 贾厚明
- 74 师生共舞的快乐平台 / 樊智涛

教坛新秀

- 76 种子的信仰 / 丁雪平
- 78 半杯水里有微澜 / 丁雪平



电子阅读请扫
二维码



《初中生世界》
微信公众号

观点 opinion

“行为”是“思维”的体现,“行为”又可以促进“思维”的创新,“行为”与“思维创新”要紧密结合,结合的纽带就是“有价值的问题”和“思维可视化”方式的研究。

——许帮正

倾听首先是一种姿态,一种蹲下身来与学生平等对话的姿态。这种姿态是装不起来的,只有由内而外地尊重每一个生命,发自内心地以生为本,才能微笑着、和蔼地、目光清澈地注视着学生,倾听一字一句的诉说;才会舍得花时间,耐心地、仔细地、聚精会神地专注倾听来自学生心底的声音。

——陈 芳