

初中生世界

初中教学研究 5月

总第1104期 邮发代号 28—382

2020

江苏省新闻出版广电政府奖 江苏省优秀期刊 华东地区优秀期刊 全国中小学图书馆馆配期刊

国内统一连续出版物号 CN32-1411/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1005-8826



ISSN 1005-8826



9 771005 882205

定价：8.00元

高品质名师工作室形象勾勒
初中语文名著导读艺术探微
基于数学素养理解的初中教学思考

初中教学研究

初中生世界

江苏省初中教育专业委员会会刊

2020年5月22日出版 总第1104期

主 管 江苏教育报刊总社
主 办 江苏教育报刊总社
编辑出版 初中生世界编辑部
社 长 孙其华
总编辑 曹连观
副总编 陈瑞昌
主 编 张彩萍
副主编 于国宁 王小兵 赵 玮
文科编辑室主任 朱明明
理科编辑室主任 沈红艳
数字发展室主任 彭 深
美术编辑 任一娟 卜 凡 陈 研
编辑部 (025)86275600
美 编 (025)86275773
发行部 (025)86275724
广告部 (025)86275669
广告总代理 江苏金大陆广告
传播有限公司
广告投放热线 (025)86275773
广告登记 32000000238
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司
发 行 南京市报刊发行局
本社通联发行部
发行范围 公开
刊 号 ISSN1005-8826
CN32-1411/G4
邮发代号 28-382
印 张 5
地 址 南京市草场门大街133号
邮 编 210036
网 址 <http://www.czssj.cn>

若有印装错误,可向承印厂调换。

承印厂地址 南京市六合区冶山镇牡丹村6号
邮 编 211523
电 话 (025)57572519

目 录

卷 首

01 “立德树人”之“何” / 王存贵

观点聚焦

- 04 高品质名师工作室形象勾勒 / 郭志明
08 走一步,再走一步
——兼议高品质工作室的内在特质 / 丁卫军
10 例谈高品质工作室的建设路径 / 潘雪峰

名师工作室

- 12 问题引领思维 探究提升素养
——江苏省南京市六合区初中物理名师工作室简介
13 初中物理探究性实验教学策略 / 卢义刚
15 “动能 势能 机械能”教学实录 / 苏冬梅
18 巧用形象模型 促进思维发展
——“内能 热传递”教学及反思 / 林启顺

苏派作文教学

- 20 “热爱生活,热爱写作”教学与反思 / 张增光
25 回归生活,用心灵写作 / 过同俭

管理视线

26 深化“真善”特色 促进学校发展 / 金坤荣

教学探究

- 29 初中语文名著导读艺术探微 / 王 姗
31 指向深度学习的体验式大语文课程建设
/ 钟 石 许 柱 姚卫新
33 让写作教学“正”起来的三大原则 / 陆丽萍
35 如何引导学生参与初中数学知识的建构
/ 周小勇 蒋月兰
37 翻转课堂模式下的初中数学自主学习浅析
/ 邓小卿

- 39 基于主题意义探究的初中英语阅读教学
——以译林版牛津英语8A Unit 4 Reading *My
cousin and DIY* 为例 / 孔丽芳
- 41 基于物理核心素养的小组合作课堂教学探究 / 丁华宇
- 43 展评学习法:抓住燎原的星星之火 / 王 丽
- 45 初中美术生态式互生课堂实践 / 何 青
- 48 提高初中生体质健康水平的路径探索 / 吴爱军

教学案例▶

- 51 基于读书笔记的名著阅读指导实践
——《朝花夕拾》读后指导课实录 / 林生云
- 54 让名著阅读“留痕” 让导读过程“可见”
——以《朝花夕拾》读后指导课为例 / 贾厚明
- 56 生活:文学作品阅读的起点与终点
——以统编七年级语文上册第六单元整体阅读为例
/ 刘凡保 牛树超
- 59 优化初中英语Study Skills课型设计
——以Adjectives(prefixes & suffixes)为教学案例
/ 钱丽娟
- 61 手足相亲 守望相助
——道德与法治九(上)“促进民族团结”教学设计
/ 吴荣华

教学一得▶

- 63 初中散文分类教学有效性探索 / 张秋月
- 64 “讲题”,让数学学习活起来 / 庄宇勤

教研视角▶

- 66 基于数学素养理解的初中教学思考 / 钱德春

教坛新秀▶

- 72 回首来时路,此时此地此身 / 张 冉
- 75 心系祖国 胸怀天下
——道德与法治八(下)“国家好 大家才会好”教学设计
/ 张 冉
- 78 江苏省教育学会初中教育专业委员会第五届理事名单

本期观点

对工作室教学主张的认同是这一团队前行的灵魂所在。但是认同不等于趋同。每一位成员都必须有自己的研究方向,实现自己的个性化教学。

——丁卫军

探究性实验不能“为了探究而探究”或“一味探究”,而是要基于学情,具体问题具体分析。因此,在探究性实验教学中,教师要把握好“度”,避免过度探究。

——卢义刚

声 明

1.来稿凡经本刊使用,如无特殊声明,即视作投稿者同意授权本刊及本刊合作网站出版发行。同时,本刊支付的稿费也包括上述使用方式的稿费。

2.其他报刊转载本刊作品,请注明并及时通知本刊,否则本刊有权依据国家有关法律法规追究其法律责任。



《初中生世界》
微信公众号



“读者服务之家”
微信公众号