

初中生世界

初中教学研究 9月

总第1216期 邮发代号 28-382 2022

国内统一连续出版物号 CN32-1411/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1005-8826

江苏省新闻出版广电政府奖 江苏省优秀期刊 华东地区优秀期刊 全国中小学图书馆馆配期刊



ISSN 1005-8826



9 771005 882229

定价: 8.00元

中国人民大学“复印报刊资料”转载来源期刊

中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博视网、超星网 全文收录

初中生世界

初中教学研究

江苏省教育学会初中教育专业委员会会刊

2022年9月22日出版 总第1216期

主管 江苏教育报刊总社

主办 江苏教育报刊总社

编辑出版 初中生世界编辑部

社长 董 胜

总编辑 赵建春

副总编辑 邵 林

主编 张彩萍

副主编 于国宁 王小兵 赵 玮 练鹏燕

文科编辑室主任 张雪韵

理科编辑室主任 李 诗

数字发展室主任 彭 深

美术编辑 任一娟 卜 凡 陈 研

编辑部 (025)86275600

发行部 (025)86275745

广告受理 本社资产与经营管理部

广告投放热线 (025)86275669

地址 南京市草场门大街133号

邮编 210036

发行 南京市报刊发行局

本社通联发行部

邮发代号 28-382

发行范围 公开

国内统一连续出版物号 CN 32-1411/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1005-8826

印张 5

印刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司

承印厂地址 盐城市亭湖区希望大道中路70号

邮编 224051

电话 (0515)68013808

若有印装错误,可向承印厂调换。

印刷投递质量监管中心 (025)86275745

本刊不向作者收取任何版面费和编辑费,反对抄袭与一稿多投。本刊一律不退稿,三个月内未接到用稿通知者请另投他刊。

本刊已许可中国人民大学“复印报刊资料”、中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网等多家机构以纸质或数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。本刊支付的稿酬中已含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如不同意网络传播,请在来稿中说明。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请作者与该协会联系领取。地址:北京市西城区珠市口西大街120号1号楼太丰惠中大厦1027-1039,邮编:100050,电话:010-65978917,传真:010-65978926,E-mail: wenzhuxie@126.com。

目 录

卷 首

- 01 教师当有通识之美 / 黄友芹

专 题

- 04 内化“双减”精神 构建“乐学”课堂 / 何丽华 李 俊
06 “加减乘除”,确保“双减”落地见效 / 蔡 玮 孙 佳
09 为学生提供适合、适度、适时的教育 / 吉 东

名师工作室

- 11 基于建构理论的数学单元整体教学实践研究
——江苏省盐城市张顺和名师工作室简介
12 立足单元整体建构 促进素养自然生长 / 张顺和
15 “‘一次函数’小结与思考”教学实录及反思 / 吴加健
17 “‘平行四边形’复习课”教学实录及反思 / 谢射红

苏派作文教学

- 19 建构任务支架,衔接教学评
——“记叙性文章中的人物描写”教学与反思 / 江 跃
24 任务驱动 以评促学
——评江跃老师的写作指导课 / 梁增红

管理视线

- 26 “网瘾”导致厌学分析及应对策略 / 包春兰

教学探究

- 28 章法有致 独有千秋
——品读肖培东老师《皇帝的新装》一课 / 王文海
31 叙事学视角下的小说教学初探
——以《女娲造人》为例 / 郁乐伟
33 评点为引 自读为要
——例谈自读课文中评点内容的设计思路 / 韩灵灵
36 名著导读的价值取向和理性表达
——以《水浒传》为例 / 丁长永
40 臧谈支架教学在初中写作中的运用 / 张丽娜

- 43 浅谈同课异构的差异性与丰富性
——以《皇帝新装》教学为例 / 王 茹
- 45 线上线下深度融合,数学复习课提质增效 / 童先峰
- 48 初中数学教学中渗透心理健康教育的实践与思考
/ 吴振宇
- 51 上一节有设计感的物理课 / 黄 勇
- 53 英语学习活动观视角下语法教学设计
——以译林版英语教材七(下)Unit 5 Grammar 为例
/ 黄玲霞
- 55 注重概念形成 培养核心素养 / 米 燕
- 57 构建道德与法治深度学习课堂的实践探索
——以人教版八年级“勇担社会责任”单元为例 / 李朝宝
- 60 初中道德与法治“求真”课堂的实践探索
/ 吴 琼 骆殿兵
- 62 “引体向上”教学中小组合作学习的策略研究 / 林毓强
- 64 浅析农村留守儿童思想政治教育 / 张洪庆

课程设计►

- 66 学科融合视野下“花神花韵”校本课程的内容设计
/ 张 蕾
- 68 STEM理念与初中数学学科融合的课程实践研究
/ 李 李

教学一得►

- 70 初中英语写作中的长短句教学策略 / 金秀萍
- 72 互动教学在初中英语教学中的构建与应用 / 黄丹丹

教坛新秀►

- 73 在热爱中稳步前行 / 张 舒
- 75 强化读者意识 细化评价标准
——以译林版英语七(下)Unit 2 Task教学为例 / 张 舒
- 78 江苏省教育学会初中教育专业委员会第五届理事名单
- 封二 初·名师 施建东
- 封三 初·校园 厚德明理 知行合一
——江苏省常州市武进区人民路初级中学掠影

本期观点

不同学科间,早已失去了原有的清晰界限,打破壁垒、学科交叉和门类融合是大势所趋。教师既需要在某一学科领域精耕细作,又需要了解人文、社会和科学等领域的相关知识。

——黄友芹

单元教学目标是通过对一个阶段教学要达到的,而课时教学目标是一个课时要达成的目标,课时目标的积累成就单元目标的达成。

——张顺和

任务的焦点是解决某一交际问题,这一交际问题必须与现实世界有着某种联系。这种联系应该是具体的,贴近学生生活、学习经历和社会交际,能引起学生的共鸣和兴趣,激发学生积极参与的欲望。

——梁增红

“思想”与思维是紧密相连的,只有激起学生的思维火花,学生学会思考,懂得辨析,善于批判,才能把握知识的本质,了解事物的发展规律。

——李朝宝