

初中生世界

初中教学研究 5月

总第1248期 邮发代号 28-382

2023

江苏省新闻出版广电政府奖 江苏省优秀期刊 华东地区优秀期刊 全国中小学图书馆馆配期刊

国内统一连续出版物号 CN32-1411/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1005-8826



ISSN 1005-8826



定价：8.00元

中国人民大学“复印报刊资料”转载来源期刊

中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网 全文收录

初中生世界

初中教学研究

江苏省教育学会初中教育专业委员会会刊

2023年5月22日出版 总第1248期

主管 江苏教育报刊总社

主办 江苏教育报刊总社

编辑出版 初中生世界编辑部

社长 董 胜

总编辑 赵建春

副总编辑 邵 林

主编 张彩萍

副主编 王小兵 赵 玮 练鹏燕

文科编辑室主任 张雪韵

理科编辑室主任 李 诗

数字发展室主任 彭 深

美术编辑 任一娟 卜 凡 陈 研

编辑部 (025)86275763

发行部 (025)86275745

广告受理 本社资产与经营管理部

广告投放热线 (025)86275669

地址 南京市草场门大街133号

邮编 210036

发行 南京市报刊发行局

本社通联发行部

邮发代号 28-382

发行范围 公开

国内统一连续出版物号 CN 32-1411/G4

国际标准连续出版物号 ISSN 1005-8826

印张 5

印刷 江苏凤凰盐城印刷有限公司

承印厂地址 盐城市亭湖区希望大道中路70号

邮编 224051

电话 (0515)68013808

若有印装错误,可向承印厂调换。

印刷投递质量监管中心 (025)86275745

本刊不向作者收取任何版面费和编辑费,反对抄袭与一稿多投。本刊一律不退稿,三个月内未接到用稿通知者请另投他刊。

本刊已许可中国人民大学“复印报刊资料”、中国知网、万方数据、龙源期刊网、维普期刊、博看网、超星网等多家机构以纸质或数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。本刊支付的稿酬中已含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如不同意网络传播,请在来稿中说明。

本刊转载部分文章的稿酬已按法律规定交由中国文字著作权协会转付,敬请作者与该协会联系领取。地址:北京市西城区珠市口西大街120号1号楼太丰惠中大厦1027-1039,邮编:100050,电话:010-65978917,传真:010-65978926, E-mail: wenzhuxie@126.com。

目 录

卷 首

- 01 教师应对课堂心存敬畏 / 缪 徐

专 题

- 04 新课标理念下STEM跨学科融合教育的实践探索
/ 丁义国 程 然
- 06 基于“问题·探究”的教师队伍建设路径
/ 卢义刚 王荣宝
- 08 建构“EPC”模式,满足学生多样化需求 / 卢 凌

名师工作室

- 10 体验性学习,让学生学习更轻松
——江苏省杨慧网络名师工作室简介
- 11 农村初中英语体验性学习课堂教学范式探究 / 杨 慧
- 13 译林版《英语》8B Unit2 Travelling Integrated skills 教学实录及反思 / 丁冬凤
- 16 译林版《英语》9B Unit1 Asia Reading1 Two cities in China 课堂实录及反思 / 王晓琴

苏派作文教学

- 20 “任务驱动型作文审题立意”教学与反思 / 徐 洁
- 25 遵循语文生活逻辑,让“驱动”真正发生 / 王生福

管理视线

- 27 建构“教研训”共同体,助力初中语文教师专业发展
/ 姚振平
- 29 立足“生长教育”理念 办“自然生长”学校 / 陈 伟

教学探究

- 31 提炼·衔接·输出:红色经典整本书阅读教学策略
/ 张丽峰
- 36 基于逻辑,着眼育人
——“育人视角下初中‘进阶写作教学’”的20年实践之
反思 / 韦存和
- 40 数学式解码:文本助读的阶梯 / 梁作明

本期观点

课堂是教师的舞台,好教师能营造好课堂,好课堂能催生好教师。教师和课堂之间的紧密关系怎么强调都不为过。相对于站稳课堂、热爱课堂、坚守课堂而言,敬畏课堂更应该引起每一位教师关注。

——缪 徐

体验性学习课堂教学范式是对传统灌输式教学模式的革新,将学生从死记硬背的学习模式中解放出来,促使学生将生活经验与课堂知识相结合。这不仅有助于提升学生的学习效率,同时也有助于培养学生独立思考和解决问题的能力,对学生的全面发展具有积极作用。

——杨 慧

在建构初中语文“教研训”共同体时,首先,要以共同愿景为指引,以学科为抓手,以教师专业发展为着眼点,提炼全体成员认同的初中语文教育理念,并落实在各自的语文课堂教学中,从而实现共同体成员的共同成长。其次,要注重因人而异、个性化培养,共同体成员在专业知识、教学能力、教学经验等方面存在差异,要针对每位教师的不同成长起点和成长需求,量身定制培养培训计划,借助多样平台和多样渠道,共享彼此的观点、想法,互相学习、彼此激励,完善自身的专业知识体系,让每位成员都能有所收获。

——姚振平

- 45 学力课堂:“本真语文”教学主张的践行 / 李旭东
48 初中生数学建模能力培养策略探索 / 杨树波
50 指向深度学习,提升学生核心素养
——以苏科版数学九(上)“一元二次方程”为例
/ 宗 静
53 PCK视域下的初中物理概念教学探索 / 张少菊

教学案例

- 57 巧设情境,激活学生阅读思维
——《一棵小桃树》课堂实录及教学反思 / 王 青
62 合理改编教材例题,提升学生数学思维
——以苏科版数学七(下)“线段、射线、直线”为例
/ 李爱民 余叶军
65 基于STEM理念的初中生物学教学实践
——以“利用苔藓监测某电子厂周围空气”实验为例
/ 刘东梅
67 具身认知视角下初中信息综合实践活动的校本课程教学设计
——以“Yanshee迎宾机器人”为例 / 陆春燕

教育随笔

- 70 情境任务写作:让创意表达发生
——从陆其勇老师“发挥联想和想象”写作指导课说起
/ 缪春蓉

教坛新秀

- 73 执着耕耘,不断前行 / 陈 磊
75 追求自然的数学教学
——苏科版数学教材八(下)第五章“平面直角坐标系”
教学过程分析 / 陈 磊
78 江苏省教育学会初中教育专业委员会第五届理事名单
封二 初·名师 董 劲
封三 初·校园 爱温暖 向未来
——宿迁经济技术开发区厦门路实验学校
简介
封底 艺苑 宿迁经济技术开发区厦门路实验学校教师烙画
作品 刘 畅

宿迁经济技术开发区厦门路实验学校

教师烙画作品



海棠图



芭蕉小鸟



花开富贵

创作者:刘畅