

CONTEMPORARY CONTINUING EDUCATION

# 当代继续教育

RCCSE中国核心学术期刊 复印报刊资料重要转载来源期刊

曾祥跃/ 继续教育范畴论

李建斌/ 转型背景下公办普通高校非学历继续教育的发展路径思考

柳华盛/ 宁波地区老年群体推进移动微型学习的实证研究  
——基于FRAME模型的研究调查分析

滕 瓔/ “互联网+”背景下创新成人学习方式的实践与探索  
——基于杭州上城区移动学习平台“微学通”

江 颖/ 学分银行中学习成果认证服务体系的设计



中国 武汉

WUHAN CHINA

2017.1

# 目 录

继续教育研究	4	继续教育范畴论	/曾祥跃
	9	转型背景下公办普通高校非学历继续教育的发展路径思考	/李建斌
	14	“双创”视域下高校继续教育创新	/严 蓉,胡宇彬
	18	区域教师研修一体化的三个实践视角 ——以顺义区小学研修为例	/张 海,赵连顺
	23	新生代农民工道德素养提升研究	/闫红果
	28	新生代农民工职业教育培训的 SWOT 分析及对策	/刘 飞
老年教育研究	33	包容性发展视野下老年教育公平研究	/岳 燕
	39	宁波地区老年群体推进移动微型学习的实证研究 ——基于 FRAME 模型的研究调查分析	/柳华盛
	47	省级老年大学教师引进及用人路径分析 ——以 S 老年大学为例	/覃晓思
成人学习研究	52	加涅九段教学法对成人手机移动学习资源设计的启示	/刘 彦
	56	“互联网+”背景下创新成人学习方式的实践与探索 ——基于杭州上城区移动学习平台“微学通”	/滕 璵,项洁月
	63	学分银行中学习成果认证服务体系的设计	/江 颖,黄 霖
终身教育研究	71	终身教育实践的国际发展趋势与特点	/张晓昀
	75	“互联网+”发展对终身学习的影响 ——基于职业教育领域	/郑慧仪
	80	依托四川开放大学建设着力构建四川特色终身教育体系	/邵 娟,刘 斌,李立新
职业教育研究	87	江西省高等职业教育结构供给现状与调整策略	/师为硕,黄国清
	93	高职学生法制教育存在的问题与对策研究	/徐春梅,姜志坚

# CONTEMPORARY CONTINUING EDUCATION

Vol. 35 NO. 194 (Serial NO. 194)

Feb. 2017

## CONTENTS

- 4 Discuss of Category in Continuing Education ..... ZENG Xiang - yue
- 9 Reflections on the Development of Non - degree Continuing Education Offered by Public - funded Higher Educational Institutions; Transition and New paths ..... LI Jian - bin
- 14 Continuing Education Innovation of Colleges and Universities in E&I Perspective ..... YAN Rong ,HU Yu - bin
- 18 On the Three Practical View of the Regional Integration of Training Practice of Teaches —a case study of primary schools in Shunyi district ..... ZHANG Hai ,ZHAO Lian - shun
- 23 On the Promotion of Moral Qualities of the New Generation Migrant Workers ..... YAN Hong - guo
- 28 SWOT Analysis and Solutions of Vocational Training of the New Generation Urban Migrant Workers ..... LIU Fei
- 33 On The Elders Education Equity in the view of I nclusive Development in the view of Inclusive Development ..... YUE Yan
- 39 An FRAME Model Based Empirical Study of Promoting Mobile Micro - learning in Elder Groups in Ningbo ..... LIU Hua - sheng
- 47 On the Introduction and Employment of Teachers in Provincial University for the Aged ..... QIN Xiao - si
- 52 Inspiration of Gagne's Nine - Stage Teaching Method on the Design of Adult Mobile Learning Resources ..... LIU Yan
- 56 The Practice and Exploration of the Innovative Way of Adult Learning in "Internet + " —Based on Shangcheng mobile learning platform ..... TENG Ying ,XIANG Jie - yue
- 63 A Design of the Service System of Learning Outcomes Certification in Credit Bank ..... JIANG Ying HUANG Lin

编辑出版:当代继续教育编辑部

社长、主编:钱建国

常务副社长、副主编:翟细春 李玉新

副社长、副主编:林泳

编辑部主任:丁鹏

责任编辑:丁鹏 邓明静 易长发

英文编辑:刘柯兰

责任校对:叶序光

地址:武汉市武昌区友谊大道368号  
(湖北大学内)(430062)

电话:(027)88664282(办) 88662643(传真)

邮箱:ddjxy@hubu.edu.cn

印刷装订:武汉鑫昶文化有限公司

刊号:ISSN2095 - 5510  
CN42 - 1842/G4

每册定价:10.00元

出版时间:2017年2月25日

业。教育事业分两类：一是学校教育，二是社会教育。”卢作孚认为社会教育“第一步是应普及于市场、第二步是应普及于乡村的人家”，“目的尤其是在辅助人们、指导人们改良实际的生活——改良他们的家庭生活、职业生活、游戏生活、个人饮食起居的生活，尤其是在辅助人们、指导人们解决社会当前的问题，解决政治问题、经济问题、教育问题”。1928年，卢作孚成立了峡区民众教育办事处，专门负责民众教育工作，并相继实施了现代生活的运动、识字的运动、职业的运动以及社会工作的运动。在开展这些运动的过程中，卢作孚先后创办了地方医院、图书馆、公共运动场所、嘉陵江报馆、博物馆、动物园、温泉公园，还办起了10多所民众学校和一些诸如船夫学校、力夫学校等别开生面的学校。

在卢作孚等人的努力之下，北碚这个名不见经传的小城镇变成为“中国城市规划最杰出的例子”（1944年美国一家杂志对北碚的称赞）。1948年，北碚还被联合国教科文组织命名为“基本教育实验区”。早在1933年8月中国科学社在北碚召开年会期间，与会代表参观北碚建设事业后就称：“北碚本为一小村落，自卢氏经营后，文化发展，市政毕举，实国内一模范村也。”1937年，黄炎培参观北碚后说：“诸君从普通地图上找北碚两字，怕找遍四川全省还找不到，可是到了现在，几乎说到四川，别的地名很少知道，就知道有北碚。与其说因地灵而人杰，不如说因人杰而地灵吧。”1939年，陶行知在参观北碚后说：“我在北碚参观了一周，看到你们创办的经济事业、文化事业和社会事业，一派生机勃勃的风发景象。北碚的建设，可谓将来如何建设新中国的缩影。”晏阳初也表示：“北碚有卢作孚先生所热心经营的乡村建设区，他无论如何要我和梁漱溟先生前去参观一下，我看到那里的工矿业建设，都很有成绩。将来希望本会能和那边合作，使他们的经济建设，与我们注重的教育政治工作，有一个联系。”

回顾卢作孚一生的民众教育实践，可以发现有如下鲜明特征。一是重视城乡平衡发展，重视乡村教育。在那时，卢作孚非常有远见地注意到了乡村与城市发展之间的相互依赖关系。他说：“如果人们仍是继续不断的重视城市而不重视乡村，努力于城市的经营而不努力于乡村的经营，必更有一危险的问题，便是促成人口集中城市。”在他描绘的现代化蓝图中，除经济、文化方面外，还有人民皆有职业、皆受教育、皆为公众服务，地方皆清洁、皆美丽、皆有秩序、皆可居住等设想，目的就是向农村培植现代化的新生产和新生活，最终实现城市化。建设现代集团生活是卢作孚乡村建设的理论基础，他在北碚开展的各项建设活动都是围绕建设现代集团生活展开的。他认为中国传统情结下衍生的“两重集团生活”是中国社会前进的最大障碍，所以在北碚的乡村建设中努力将以个人为中心、以家庭为单位的“小集团生活”改变成以事业为中心、以社会为单位的“大集团生活”，从而改变社会公共价值观念和行为规范，实现人们心理、思想和行为方式由传统向现代的转变。为此，卢作孚特别重视乡村教育。他说：“乡村是不断的供给城市人口的地方，如因教育缺乏，供给的都是无知的人口，那不惟于城市文明没有帮助，反而妨碍不小，乡村教育如果不发达，不但是乡村问题，而且变为城市问题了。”因此，他认为“乡村第一重要的建设事业是教育”，这里的教育，他明确指出包括社会教育即民众教育在内。

二是重视教育与经济社会的良性互动。卢作孚强调乡村运动的目的“不只是乡村教育方面，如何去改善或推进这乡村里的教育事业；也不只是在救济一方面，如何去救济这乡村里的穷困或灾变”。“根本的要求是要赶快将这国家现代化起来。所以我们的要求是要赶快将这乡村现代化起来。”卢作孚如是说，也如是做了。在乡村建设实验中，他相继建成了四川第一条铁路——北川铁路，组建了当时四川最大的煤矿——天府煤矿，创建了西南最大的纺织染厂——三峡织布厂，创立了中国唯一最大的民办科研机构——中国西部科学院，在四川率先架建成了乡村电话网络。修公路、开运河、办农场、建工厂、辟公园、修建体育场、改造旧城市，并在城镇中设医院，建立图书馆、博物馆以及各种学校，取得了巨大的社会改造成效。

三是以人民大众福祉为目标，并重视大众的参与。卢作孚在谈及乡村建设的目的时还称：“在消极方面是要减轻人民的痛苦，在积极方面是要增进人民的幸福。怎么样减轻痛苦呢？是要他们少些骚扰，少些病痛，少些强力的压迫，少些不应该有的负担。怎么样增进幸福呢？是要给他们多些收获，多些寿数，多些知识和能力，多些需要的供给，多些娱乐的机会。我们要做这样的事业，便要准备人、准备钱、准备地方、准备东西，尤其是准备办法。许多人分工合作，继续不断地去办。这便是我们要讲的建设的意义。”卢作孚在川南、成都、重庆等地开展的教育和社会建设运动，就是上述思想的具体体现。卢作孚不仅重视人民大众的福祉，而且重视通过大众的参与来谋求目标的实现。卢作孚强调在社会工作和公共建设方面，既要利用民众中间的优秀分子对其他民众进行传习教育，又要促使大众起来解决大众的问题，如码头的问题、道路的问题、桥梁的问题、公共集会或游览地方的问题、公共预防水灾火灾的问题、公共卫生问题，不但是大众出力、大众出钱，而且是大众主持。这些问题都是与大众生活息息相关的问题。总之，卢作孚的民众教育和乡村建设实践，至今仍对中国新农村建设具有一定的启发意义。



ISSN 2095-5510

ISSN2095-5510  
CN42-1842/G4全国邮发代号  
38-567定价：10元/期  
60元/年