

■ 全国中文核心期刊



QK1850653

jiaoyu
pinglun

教育 评论

EDUCATION REVIEW

9

2018

教育评论

月刊 2018年第9期

主管 福建省教育厅 主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会 协办 福建省兴教科技开发公司

全国中文核心期刊
中国人文社会科学核心期刊(扩展版)

关注

基于创造力系统理论的世界一流大学创新创业教育研究 李琳璐(3)

青年博士论坛

放权与自主:高校财务管理政策演进与扩权改革限度 陈静漪 谢琼沙(8)

学术论坛

一流学科文化传播力提升路径探析 刘伟 郑卫东(15)

“双一流”建设中中学生参与大学治理的“SCS”模式研究 张萍(20)

改革开放以来我国公派留学教育政策的演变与启示 王东芳 张曼(25)

职业院校全面提高教师质量的激励策略研究 唐宁 郭常斐(31)

质量强国背景下高等职业教育质量文化建设 柳燕妮(35)

农村基层农技人才培养机制的探析与实践 何振波 钟伟军 龚芸(39)

国际学科建设领域的热点主题和研究前沿探析 凌健 毛笛(45)

海峡两岸大学校园文化建设路径比较研究 陈白璧(52)

来华非洲留学生跨文化学业适应调查与分析 陈秀琼 龚晓芳(55)

学前教育供给侧改革的现实困境与突破路径 罗腊梅 胡秋梦(60)

管理

基于地方高校转型发展的高等教育“放管服”改革检视 张玲(64)

基于分布式领导理念的二级学院治理 陈越(67)

高校经营性资产管理公司现代治理模式的构建 罗维铨(71)

体育大课间活动的实践与思考 柳惠斌(75)

创新与创业

基于 OBE 的建筑业卓越管理工程师校企协同培养模式研究
——以福建工程学院为例 陈群 李文峰 林晓艳(78)

基于产业链对接的互联网金融专业群建设研究 李宁 王玉婧 张立毅(82)

德育与心理

文化自信视域下高校思想政治教育民族叙事的价值探析 杨红星(86)

思想政治教育治理的融合研究述评 王俊斐(91)

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中,以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊所有文章。作者向本刊提交文章发表的行为,即视为同意上述声明。

本刊只接受纸质投稿,不接受电子投稿。编辑部人手有限,不接受电话查询,请务必在稿件中留下手机号码,以便编辑部及时短信告知结果。



苏格拉底问答法对高校德育工作的启示 冯惠惠(96)

思想政治教育视野下大学生工匠精神培育研究 谭璐(100)

教师发展

应用型本科教师教学发展中心功能提升分析 阮值华(105)

高校教师绩效考评结果应用的问题及对策 孙雯 唐维萍(109)

“国考”制度下小学教育专业课程统整发展的生态建构 杜娟(114)

核心素养视域下农村青年教师的专业发展 陈晓清(118)

教科研

学习错误分层修正研究 郑美玲(122)

基于人本主义理论的大学英语分层教学实践探索 许辉(125)

非智力因素对中小学数学教学的影响 黄和悦(130)

以创造性游戏助力学习品质养成 陈少丽(134)

项目式区域活动实践研究 郭冰清(138)

提高反馈有效性的教学评价研究 蔡辉森 欧剑雄(141)

我国中小学法治教育的限制因素及突破路径 王守琼(145)

1912—1945年我国幼稚园教材的研发原则与特点述略 严碧芳(149)

外国教育

美国21世纪核心素养框架要素的探析与启示 刘畅 王书林(154)

美国“在家上学”现状、动因及趋势探析 单红梅(159)

书评

高校博物馆教育活动项目模式研究 郭琳娜(163)

人体绘画教学中图书资料应用研究 廖文斌(164)

英语教学创新实践研究 刘影(165)

多视角探究英语翻译教学改革 于莉(166)

提升高校基层管理人员培训实效研究 韩奕(167)

学前教育研究方法探析 田晶(168)

跨文化视野下的教学模式探究 黄锦桥 封二

创新英语课程教学研究 任秀丽 封三

英语教学的跨文化教育及教学模式研究 袁媛 封底

英语教学的跨文化教育及教学模式研究

袁媛

英语作为一门国际化语言,在各种国际事务交流活动中发挥着重要沟通作用。随着互联网技术的快速发展,全球化趋势已经将地球浓缩为一个“村落”,不同国家、地域和民族的人群交流日益频繁,从而形成“跨文化交际”的特征,即源于不同文化背景的实际行为,这客观上对我国英语人才培养提出了更高的要求。王珊、马玉红合著的《大学英语教学的跨文化教育及教学模式研究》一书,由武汉大学出版社于2018年1月出版,该书立足跨文化视野,采用对比研究方法,对大学英语教学的跨文化教育及教学模式开展研究,提出当前我国大学英语教学中存在的问题和措施,具有较高的学术价值。全书主要呈现两个方面特色。

一是全书结构清晰,内容针对性强。该书包括九章,依据研究主题划分为两大部分。第一部分为“大学英语跨文化教学”,包含“绪论”“现状与问题”“实施途径和内容”“跨文化交际能力培养”“跨文化交际能力培养体系的建构”;第二部分为“跨文化教学模式研究”,由“跨文化交际研究与文化教学的兴起及发展”“跨文化交际理论纵览与探讨”“大学英语教学与文化教学”和“跨文化交际的大学英语教学模式研究”构成。从内容要素角度进一步分析,第一部分主要是对国内大学英语教学的“跨文化”认知的研究,为中外对比奠定基础。第二部分主要探讨有效策略,强调在借鉴国外经验的同时,要符合我国大学英语教育特征的本土化需求。该书以两大部分作为一级结构,进而在各自主题框架中进行细分,形成更为具体的“二级结构”,表现出关联性、承接性,凸显出清晰的结构性,这有助于读者展开需求性阅读,实现该书内容价值的快速转化。如,在作为大学英语教师教学参考用书的定位之下,能够快速了解大学英语“跨文化”背景下的教育现状,明确存在的问题并反思自身,具有较强的实用性。

二是立足国际视野,探索有效方案。该书明晰了“跨文化”的基本特征,即语言作为一个区分标志,泛指母语与非母语使用者之间的交流行为,广义上则包括不同文化、语言、历史等差异性特征下的人群交际。我国大学英语教学职能是培养国内各领域具有英语语言能力的人才,与“外国人”展开交流。因此,该书在进行跨文化教育和教学模式研究的过程中,始终立足于“国际视野”。欧美国家早在20世纪90年代就已经在大学英语教学大纲中提出了“跨文化”概念。近年来,我国教育部门通过对《大学英语课程教学要求》的完善,明确了跨文化交际能力培养的具体任务、要求和目标,这是一种与时俱进的表现。该书重点在于对跨文化背景下大学英语教学方法的总结,通过对比,提出“任务教学法”“过程教学法”两种文化属性教学法。任务教学法强调教师对某一国家、地区或语言使用群体的文化事实利用,包括历史事件、风俗习惯、信仰宗教等,帮助学生建立学习任务、规划学习过程、设定学习目标,而学生处在“任务驱动”的模式下,语言就成为一个“隐形要素”,在完成的过程中潜移默化地提高语言交际能力。过程教学法是一种师生之间、学生之间相互沟通的学习模式,更好地突出了语言的本质功能。相对于“任务学习法”的个体或少数群体合作模式,过程学习法有助于学生提升学习兴趣。该书较好地满足了大学英语跨文化教学对理论与实践结合的要求,适合英语教学、研究工作者参考借鉴。

(袁媛,三峡大学科技学院)



主管 福建省教育厅
主办 福建省教育科学研究所
福建省教育学会
协办 福建省兴教科技开发公司

教育
评论

月刊 2018年第9期(总第231期) 9月28日出版

编辑出版 教育评论杂志社
福州市五四路217号
邮政编码 350003
电话 0591-87841955
电子邮箱 jiaoyupinglun@vip.163.com
社长 吴明洪
总编辑

印刷 福州兴教印刷有限公司
订 阅 全国各地邮局(所)
国内总发行 福州市邮局
国外总发行 中国出版对外贸易总公司(北京782信箱)
刊 号 ISSN1004-1109
CN35-1015/G4
邮发代号 34-52 定价 9.60元

ISSN 1004-1109



9 771004 110187