



国际标准连续出版物号 ISSN1007-2179

国内统一连续出版物号 CN31-1724/G4

开放教育研究

EDUCATION RESEARCH



2017/第24卷2期

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊

中文核心期刊要目总览之教育类核心期刊

中国科学评价研究中心 (RCCSE) 核心学术期刊

中国 国际 有 影响力 优秀 学术 期刊



Contents

Big Data and Learning

- 04 Exploring the Value of Social Learning by Discourse Analysis: An Interview with Prof. Vanessa P. Dennen
HU Yiling, ZHU Jiayu & GU Xiaoqing
- 13 Theory, Techniques, and Approaches in Promoting “Personalized Learning” : Reflection on the Handbook of Research on Educational communications and Technology (Fourth Edition)
HE Kekang
- 22 Collision and Fusion of Technology, Education & Society: An Interpretation of NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition
YIN Bingshan & GAO Qian
- 35 Training and Development of “Work-Based” Ability in the Perspective of OECD
QIU Hongliang
- 46 Engagement Means Competence: A Summary of the Research and Value of “The ICAP Framework”
SHENG Qunli, DING Xu & TENG Meifang
- 55 Learning Assessment Design of Knowledge Building Teaching
CHEN Wu
- 64 Mechanism of Credit Award for MOOC in Higher Education Market
QIU Weihua
- 75 Establishment of the Levels and Criteria of Qualifications Framework
ZHANG Weiyuan & XIE Qingsong
- 83 Needs Model of Teacher Professional Development of Open Universities: Based on Grounded Theory
FENG Xiaoying, FENG Liguang & YU Jing
- 92 Hot Topics and Research Frontier of the International Educational Technology Research in the 21st Century: The Visualization Analysis of 18 Kinds of SSCI Journals
LAN Guoshuai
- 102 Evaluating Out-of-School STEM Education Outcomes in the United States: Perspective, Framework and Indicators
CHEN Shu & LIU Xinyang
- 111 Developing Evaluative Indicators for the Educational Games
LIU Wenhui, WANG Yiting, ZHAO Min, HU Hening & CHENG Fenghuang

Position & Insistence

目 录

开放视点

■ 文 青 / 数据与学习

高阶访谈

04 胡艺龄 祝嘉钰等 / 以话语分析挖掘社会性学习价值

——访国际知名教育心理学专家凡妮莎·登嫩教授

本刊专稿

13 何克抗 / 促进个性化学习的理论、技术与方法

——对美国《教育传播与技术研究手册(第四版)》的学习与思考之三

22 殷丙山 高 茜 / 技术、教育与社会:碰撞中的融合发展

——2017 高等教育版《新媒体联盟地平线报告》解读

35 邱鸿亮 / 工作本位能力的培养与发展:OECD 的视角

学术前沿

46 盛群力 丁 旭等 / 参与就是能力

——“ICAP 学习方式分类学”研究述要与价值分析

55 陈 斌 / 知识建构教学的学习评价设计研究

发展战略

64 邱伟华 / 高等教育慕课市场的学分认定机制

75 张伟远 谢青松 / 资历框架的级别和标准研究

研究报告

83 冯晓英 冯立国等 / 开放大学教师专业发展需求模型——基于扎根理论的研究

92 兰国帅 / 21 世纪以来国际教育技术研究热点与前沿

——基于 18 种 SSCI 期刊的可视化分析

技术支撑

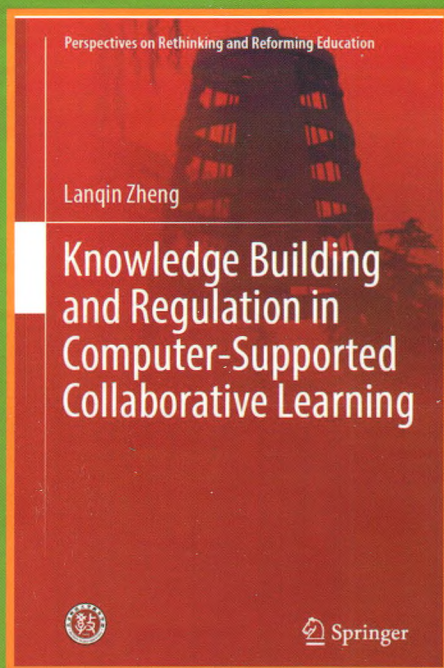
102 陈 舒 刘新阳 / 美国校外 STEM 教育成效评价:视角、框架与指标

111 刘文辉 王艺亭等 / 教育游戏评价指标的设计与开发

编余札记

■ 众 告 / 定位与定力

新书推荐



内容简介:

协作学习作为群体学习的一种重要方式,在教育领域引起极大关注并在实践中被广泛采用。计算机支持的协作学习的核心价值,在于通过计算机和多媒体技术等帮助学习者协同建构知识、技能和价值观,进而促进知识创新并培养学习者的社会交往能力。然而,在协作学习过程中,怎样协同建构知识、如何分析交互过程、小组成员如何集体进行协商和调节仍需进一步研究。

《计算机支持协作学习中的知识建构和调节》这一专著着重探索了协作学习的两个核心问题,即协同知识建构和小组成员之间的协调。全书共 10 章,分三部分:第一部分阐述如何客观分析协同建构知识的过程;第二部分聚焦分析协作学习过程中小组成员的协调和集体调节过程;第三部分探索如何应用不同类型的交互策略提升协作学习效果。

电子版订购: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-10-1972-2>

邮购电话: 010-84039343

ISSN 1007-2179



万方数据

国外发行: 中国国际图书贸易总公司
国内发行: 中国上海市报刊发行局
国外代号: BM-4670
邮发代号: 4-578

国际标准连续出版物号: ISSN1007-2179
国内统一连续出版物号: CN31-1724/G4
广告经营许可证: 3100001000097
定 价(人民币): 15.00元