



国际标准连续出版物号 ISSN1007-2179
国内统一连续出版物号 CN31-1724/G4

开放教育研究

EDUCATION RESEARCH



2017/第23卷4期

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊
中文核心期刊要目总览之教育类核心期刊
中国科学评价研究中心 (RCCSE) 核心学术期刊
中国国际有影响力优秀学术期刊



目 录

开放视点

一 文 青 / 理论与方法

高阶访谈

04 柴少明 / 知识建构引领教育创新:理论、实践与挑战
——访国际知名学习科学专家波瑞特和斯卡德玛利亚教授

本刊专稿

12 李英蓓 迈克尔·J·汉纳芬 / 促进学生投入的生本学习设计框架
——论定向、掌握与分享

30 何克抗 / 新技术在教育中应用的重要趋势:利用交互界面与交互空间支持学习
——对美国《教育传播与技术研究手册》(第四版)的学习与思考之五

理论前沿

40 张 治 李永智 / 迈进学校3.0时代
——未来学校进化的趋势及动力探析

50 高志敏 朱 敏等 / 中国学习型社会与终身教育体系建设:“知”与“行”的重温与再探

研究报告

65 段春雨 / 教育游戏对学生学业成就影响研究
——基于48项实验与准实验研究的元分析

76 蒋志辉 赵呈领等 / 在线学习者满意度影响因素:直播情境与录播情境比较

86 高秋凤 廖嘉俊等 / 大学生对慕课教学与传统教学的体验感知差异
——以优课联盟“积极心理学”课程为例

技术支撑

92 李宝敏 祝智庭 / 从关注结果的“学会”,走向关注过程的“会学”
——网络学习者在线学习力测评与发展对策研究

101 尹 睿 徐欢云 / 在线学习投入结构模型构建
——基于结构方程模型的实证分析

112 徐显龙 王雪花等 / 智慧教室小组合作学习设计及成效

编余札记

三 众 告 / 方案与教案

Contents

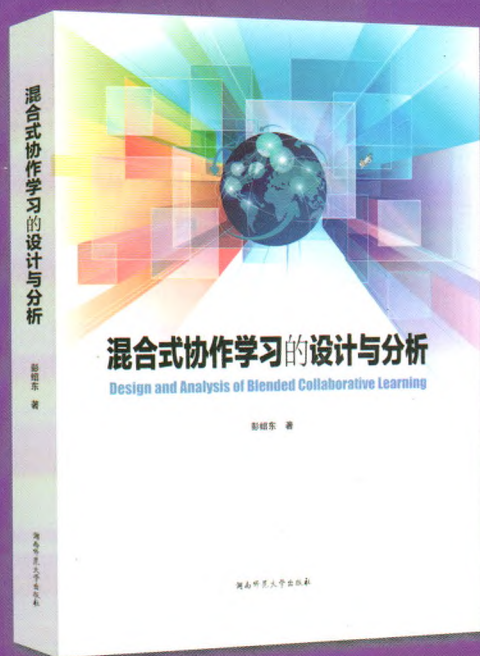
Theory and Method

- 04 Using Knowledge Building to Lead Innovations in Education: An Interview with Professor Carl Bereiter and Professor Marlene Scardamalia
CHAI Shaoming
- 12 A Design Framework for Enhancing Engagement in Student-centered Learning: Own it, Learn it, and Share it
Eunbae Lee & Michael J. Hannafin
- 30 Using the “Interactive Interface and Interactive Space” to Support Learning: the Fifth Review of the Learning and Thinking Series on the American Handbook of Research on Educational Communications and Technology
HE Kekang
- 40 Stepping Into the Era of 3.0 School: Analysis on the Tendency and Motive Force of Future School's Evolution
ZHANG Zhi & LI Yongzhi
- 50 The Construction of Learning Society and Lifelong Education System in China: Review and Re-exploration of Knowing and Doing
GAO Zhimin, ZHU Min, FU Lei & TAO Mengzhu
- 65 Effect of Educational Games on Students' Academic Achievement: A Meta-Analysis of 48 Experimental and Quasi-Experimental Studies
DUAN Chunyu
- 76 Influencing Factors of Online Learners' Satisfaction: A Comparative Study on Live Situation and Record Situation
JIANG Zhihui, ZHAO Chengling, LI Hongxia, HU Ping & HUANG Yan
- 86 A Comparative Study on the Curriculum Experience of MOOC Teaching and Traditional Teaching: Taking the “Positive Psychology” Course as an Example
GAO Qiufeng, LIAO Jiajun, WANG Xiaojun & WANG Zhijie
- 92 From “Learning” to “Learning to Learn”: Measurement and Development of Online Learners' Learning Ability
LI Baomin & ZHU Zhiting
- 101 Construction of Online Learning Engagement Structural Model: An Empirical Study Based on Structural Equation Model
YIN Rui & XU Huanyun
- 112 Design and Effectiveness of Group Collaborative Learning in Smart Classroom
XU Xianlong, WANG XueHua & GU Xiaoming

Program & Teaching Plan

• 2 •

十年磨一剑 实证铸华章



《混合式协作学习的设计与分析》一书是湖南师范大学彭绍东教授继出版我国首部《信息技术教育学》专著后，经过十年(2006-2016)实证研究，奉献给广大读者的新著。作为全国教科规划教育部重点课题研究成果，它已通过北京师范大学博士学位论文答辩委员会专家和湖南师范大学出版基金委员会专家评审。

本书探讨了信息化教育实践的一系列难题。例如，利用混合式协作学习(Blended Collaborative Learning)策略，整合网上学习与网下学习、个体学习与群体学习，充分发挥人、技术、策略的融合效用，解决了学习绩效的最优化难题。创立混合式协作学习分析框架模型，解决了大数据与小数据分析的整合难题，等等。

本书的核心内容是：从面对面的协作学习、计算机支持的协作学习到混合式协作学习演进；螺旋推进型设计研究方法；混合式协作学习设计研究理论模型、基本流程、原则与案例分析；混合式协作学习设计自动化；混合式协作学习设计与实施结果；混合式协作学习共同体与协同知识建构；混合式协作学习网上交互行为挖掘。

本书观点新颖，内容丰富，可读性强。创立的混合式协作学习的理论体系、实践体系与研究方法体系，对信息技术与课程融合、网络教育、协作学习、教学设计、大数据分析、慕课与翻转课堂等的学习与研究，具有重要参考价值，可作为专业教师、研究生及高年级本科生的教材和教师在职培训研修用书。

本书已由湖南师范大学出版社出版。销售电话：0731-88873070。

ISSN 1007-2179



9 771007 217005

万方数据

国外发行：中国国际图书贸易总公司
国内发行：中国上海市报刊发行局
国外代号：BM-4670
邮发代号：4-578

国际标准连续出版物号：ISSN1007-2179
国内统一连续出版物号：CN31-1724/G4
广告经营许可证：3100001000097
定 价(人民币)：15.00元