

国际标准连续出版物号 ISSN1007-2179

国内统一连续出版物号 CN31-1724/G4

开放教育研究

EDUCATION RESEARCH



2017/第23卷6期

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊

中文核心期刊要目总览之教育类核心期刊

中国科学评价研究中心 (RCCSE) 核心学术期刊

中国 国际 有 影响力 优秀 学术 期刊



目 录

开放视点

■ 文 青 / 国情与研究

高阶访谈

04 王志军 苏 珊 / MOOCs 何以支持高等教育和终身学习

——访国际在线学习专家特里·安德森教授

发展战略

13 郝克明 / 总结经验 开拓进取 开创开放大学发展和改革的新局面

21 徐辉富 魏志慧等 / 开放大学五年:总结与反思

——“开放大学建设进展与成效研讨会”综述

研究前沿

27 何克抗 / 《教育传播与技术研究手册(第四版)》:主要缺陷与不足

——对美国《教育传播与技术研究手册》(第四版)的学习与思考之七

36 张宝辉 胡立如等 / “学生作为课程共同创造者”理念的应用实践

——基于“教育技术学研究方法”研究生双语课程的设计研究

49 祝智庭 余 平 / 智慧城市教育公共服务评价指标体系研制

研究报告

60 陈奕桦 赵可云 / 信息技术对中学生科学自我效能的促进成效

71 蔡慧英 顾小清 / 设计语义图示工具促进深度理解的实证研究

80 缪静敏 罗淑芳等 / 慕课学习者在线合作学习体验探究

——以教师专业发展类慕课为例

技术支撑

87 管光海 / 基于标准聚焦核心概念的 STEM 整合教育模式

——美国 I-STEM 模式的特点及启示

94 张 琪 武法提等 / 学习仪表盘信息设计研究——基于眼动数据的整合分析

104 王 珏 解月光 / 智慧学习环境中精准学习者模型要素与结构研究

终身教育

111 黄 健 刘雅婷等 / 资历框架的设计与运行:香港的经验启示及建议

编余札记

■ 众 告 / 本来与未来

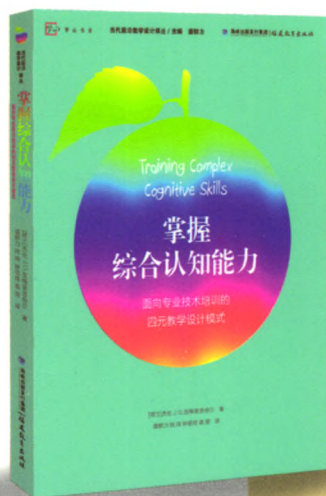
Contents

Reality and Research

- 04 How MOOCs Support High Education and Lifelong Learning: An Interview with International Online Learning Expert Professor Terry Anderson
WANG Zhijun & SU Shan
- 13 Seizing the Historical Opportunity to Meet and Realize the New Glory of Open Universities
HAO Keming
- 21 Summary and Reflection: A Review of the Seminar on the Progress and Achievements of Open University Construction in China for the Past Five Years
XU Huifu, WEI Zhihui & LI Xueshu
- 27 Analysis of the Major Defects and Deficiencies in the Handbook of Research on Educational Communications and Technology (4th edition) : Reflection Series 7
HE Kekang
- 36 Implementation of Students as Co-Creators of Curricula: A Design-based Study on a Bilingual Graduate Course Research Methods in Educational Technology
ZHANG Baohui, HU Liru, LI Pengfei & Qin Jian
- 49 Developing Assessment Indicators for Educational Public Services with in the Framework of Smart City
ZHU Zhiting & YU Ping
- 60 ICT's Positive Influence on High School Students' Science Self-Efficacy
CHEN Yihua & ZHAO Keyun
- 71 An Empirical Study of Designing Semantic Diagram Tool to Promote Deep Understanding
CAI Huiying & GU Xiaoqing
- 80 Exploring Collaborative Learning Experience in a Teacher Professional Development MOOC
MIAO Jingmin, LUO Shufang & WANG Qiong
- 87 I-STEM: An Integrative, Standard-Based and Concept-Focused STEM Model
GUAN Guanghai
- 94 Information Architecture of Learning Analytics Dashboards via Meta-analysis of the Eye Movement Data
ZHANG Qi, WU Fati & LAI Song
- 104 Research on the Construction of Precision Learner Model in the Intelligent Learning Environment
WANG Jue & XIE Yueguang
- 111 Design and Implementation of Qualifications Framework: Experiences and Policy Suggestions from Hong Kong
HUANG Jian, LIU Yating, JIANG Li & ZHENG Huiyi

Nature & Development

“当代前沿教学设计译丛”第1辑 盛群力 主编



我曾经一直以为对教学设计人员来说最重要的一本书是加涅在 1985 年出版的《学习的条件》。这是教学设计的奠基之作。不过在我看来，范梅里恩伯尔现在可以与加涅齐名。加涅的理论是基于 20 世纪 60 年代、70 年代和 80 年代的各种先进理论，而范梅里恩伯尔的理论则是对 20 世纪 80 年代、90 年代的各种最佳理论作出的综合。《掌握综合认知能力》是所有教学设计人员都应该阅读的著作。

——当代国际著名教学设计家
戴维·梅里尔 (M. David Merrill)



“当代前沿教学设计译丛”(盛群力 主编)旨在传播最新国际教学设计理念，探讨教学设计具体步骤，呈现多种经过实践检验行之有效的教学设计模式。本译丛面向各级各类学校教师和企业事业单位培训者，一册在手，有章可循；一套在手，有据可依。

网址：www.fep.com.cn
微信公众号：fjjycbs

《首要教学原理》《目标本位教学设计》《教出有智慧的学生》《重塑学校》
《培育智慧才能》《自然学习设计》《教学的艺术与科学》《综合学习设计》
《掌握综合认知能力》(最新出版)

销售热线：010-62027445 0591-87115073
0591-83752790 0591-83355192

ISSN 1007-2179



万方数据

国外发行：中国国际图书贸易总公司
国内发行：中国上海市报刊发行局
国外代号：BM-4670
邮发代号：4-578

国际标准连续出版物号：ISSN1007-2179
国内统一连续出版物号：CN31-1724/G4
广告经营许可证：3100001000097
定 价(人民币)：15.00元