



QK1716923

全球教育展望

06
2017

GLOBAL EDUCATION



中华人民共和国教育部主管
华东师范大学主办
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
全国中文核心期刊
CSSCI来源期刊

专家访谈

教育神经科学的价值与学科发展的挑战

——与国际心智、脑与教育学会会长丹尼尔·安萨里教授的对话

..... 周加仙 舒新越(3)

核心素养

指向核心素养的教学方案设计: 大观念的视角 邵朝友 崔允漷(11)

TIMSS 和 PISA 数学测评分析框架比较分析 王 鼎 李宝敏(20)

国内外财经素养教育政策概述 王春春(35)

课程与教学

丛林学校的历史发展与课程设计 陈 丹(44)

渗透式导向的两种科学论证教学模型述评 弭 乐 郭玉英(60)

教育基本理论

杜威论“好教师”与“弱教师” 涂诗万(70)

论洛克的政治精英教育 梁 君(85)

Education 作为一种政治哲学: 洛克的教育观念 韦永琼(93)

调查研究

三省市初中生家庭作业负担研究 陈国明(100)

小学数学教师 MPCK 的调查与分析 鲍银霞(116)

CONTENTS

VOL. 46. NO. 6. 2017

Interview and Conversation

The Value and Challenges of Educational Neuroscience: A Dialogue with Professor Daniel Ansari ZHOU Jiaxian & SHU Xinyue

Research on Core Competence

Discuss the Design of Teaching Plan for Key Competencies from the Perspective of Big Idea SHAO Chaoyou & CUI Yunhuo
A Comparative Analysis on the Mathematical Assessment Framework of TIMSS and PISA WANG Ding & LI Baomin
Analysis on the Policies of Financial Literacy Education in Different Countries WANG Chunchun

Curriculum and Instruction

The Forest Schools and Curriculum Development CHEN Dan
A Review of Two Teaching Models of Scientific Argumentation Based On Penetration MI Le & GUO Yuying

Fundamental Theory of Education

The Concept of “Good Teacher” and “Weak Teacher” in John Dewey’s Thought TU Shiwan
On John Locke’s Education for Political Elite LIANG Jun
What Is on Education with Political Philosophy?—View of Locke’s Education Theory WEI Yongqiong

Survey Research

A Survey on Students’ Homework Burden in Junior Middle Schools of Three Areas in China CHEN Guoming
A Survey of the Primary School Mathematics Teachers’ MPCK in Guangdong Province BAO Yinxia

诚邀

Contribution Invited



《全球教育展望》秉持“全球视野，中国行动”的办刊理念，追踪国际教育改革战略与学术前沿，研究中国课程大变革的现实，讲述课程教学的精彩故事，引领“中国经验，世界共享”的潮流。

本刊主要关注五大领域：

1. 国际教改战略
2. 课程理论与政策
3. 教学理论与技术
4. 考试与评价制度改革
5. 教师教育改革

近期将设置名家专访、核心素养、儿童研究、课堂转型、评价创新、中考高考改革、普职融合、中国课程智慧、教师专业发展、教研员专业标准、课程实施监测等专栏。

ISSN 1009-9670



全球教育展望

2017年第6期【月刊】第46卷总第359期

ISSN 1009-9670 CN 31-1842/G4 邮发代号4-358

定价：18元