



全球教育展望

11 GLOBAL EDUCATION
2020



中华人民共和国教育部主管
华东师范大学主办
中国人文社会科学核心期刊
中国期刊方阵双效期刊
全国中文核心期刊
CSSCI来源期刊

专家访谈

赫尔巴特研究的德国经验与启示

- 迪特里希·本纳(Dietrich Benner)教授访谈录 林 凌 彭 韬 (3)

国际教育改革前沿

- 法国普通高中课程多样化改革：国家方案与学校行动 何珊云 周子玥 (21)

法国为何盛产哲学家？

- 一项关于法国高中哲学教育的考察 邹红军 刘璿缔 (42)

课程教学基本理论

- 杜威教育著作在中国的传播及其反思 侯怀银 张 楠 (63)

- 教育民族志研究者的角色隐喻与伦理考量 董 轩 许李萌 (73)

- 回溯与反思：李普曼对杜威的质疑 杨颖慧 黄 进 (84)

教师教育研究

- 教师“眼高手低”现象解析：生态取径的教师能动性视角 刘新阳 (92)

- 国际视野中教师教育现状与启示：基于 TALIS 2018 报告的分析 赵明仁 (107)

- 中国当代公共话语中的中小学教师形象研究 徐 浩 (118)

CONTENTS

VOL.49.NO.11.2020

Interviews with Experts

Experience and Inspiration from German Herbart-Studies — An Interview with Professor Dietrich Benner LIN Ling & PENG Tao

Frontiers of Global Education Reforms

French General High School Curriculum Diversification Reform; National Program and School Action HE Shanyun & ZHOU Ziyue

Why is France Rich in Philosophers?: An Inquiry on Philosophy Education in French High Schools ZOU Hongjun & LIU Yingdi

Theories of Curriculum and Instruction

Dissemination and Reflection of Dewey's Educational Works in China HOU Huaiyin & ZHANG Nan

Ethnographers' Role Metaphors and Ethical Practice within Fieldwork in Schools DONG Xuan & XU Limeng

Tracing and Reflecting: Lipman's Questioning of Dewey YANG Yinghui & HUANG Jin

Teacher Education

Analysis of the Phenomenon of Teacher "Aim High but Accomplish Little": From the Perspective of the Ecological Approach to Teacher Agency LIU Xinyang

The Status and Implications of Teacher Education from International Perspectives: Based on the Survey of TALIS 2018 ZHAO Mingren

Understanding School Teachers' Images in China's Public Discourse XU Hao

诚邀

Contribution Invited



《全球教育展望》秉持“全球视野，中国行动”的办刊理念，追踪国际教育改革战略与学术前沿，研究中国课程大变革的现实，讲述课程教学的精彩故事，引领“中国经验，世界共享”的潮流。

本刊主要设置如下栏目：

1. 国际教育改革前沿
2. 课程教学基本理论
3. 学科教育新视野
4. 学习研究与课堂转型
5. 课程改革的中国经验
6. 海外中国教育研究
7. 教师教育研究
8. 考试与评价改革
9. 教材研究
10. 专家访谈

全球教育展望

ISSN 1009-9670



9 771009 967205



2020年第11期【月刊】第49卷总第400期

ISSN 1009-9670 CN 31-1842/G4 邮发代号4-358

定价：18元