

全国中文核心期刊

半月刊 / 总第424期

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

当代教育科学

官方网址



2016. **01**

万方数据

当代教育科学

(半月刊)

2016年第1期
(1月15日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

于伟 王坦
申培轩 刘吉林
刘宝存 刘复兴
朱小蔓 邬志辉
宋承祥 张华
张志勇 李文军
李保强 杨东平
杨启亮 陈佑清
和学新 孟繁华
庞维国 洪成文
郝志军 徐继存
袁桂林 崔允漷
戚万学 黄甫全
曾天山 韩延明
靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

基本理论

- 3 论学术自由 葛宇宁
7 大学内部两种权力的共存、失衡与制衡 曾维华等

教师发展

- 10 论教师专业发展的“精神”转向 刘胡权
14 教师专业发展的多元逻辑 倪烈宗
18 论教师专业精神的养成 王坤

课程与教学

- 22 教师教育类课程“转识成智”的思考 李纯等
27 师范生教师教育课程翻转课堂教学模式的实验研究 雷婷婷等

学术争鸣

- 31 大学教师中心与学生中心的时代辨析 饶佩等
36 基础教育中特色学校建设之悖论 吴举宏

管理与评价

- 39 山东省高等教育与经济增长的动态关系研究
——基于1981—2013年时间序列数据的VEC模型 刘涛
45 高等教育治理中的社会组织参与机制 徐自强等
49 从“适应性”到“创新性”:高等教育质量评价的转换 黄彬

比较与借鉴

- 53 西方教师研究的演进及其启示 陈思颖
- 57 美国临床实践型教师教育模式及其对我国的启示 高斐
- 61 美国“百万强”计划:理想愿景、现实挑战及其应对选择 张睦楚

广告图片·学术书评

- 封二 教育改革背景下音乐教师必备技能探究
——评《音乐教育理论与课堂教学技能》 黑秀国等
- 封三 数学教育学内涵的再认识
——评《数学教育学新论》 杨晓波
- 封底 主体性教学在社会心理学课程中的运用
——评《社会心理学》 王自华等

主 管 山东省教育科学研究所
主 办 山东省教育科学研究所
编 辑 《当代教育科学》编辑部
出 版 当代教育科学杂志社
主 编 陈明欣
副 主 编 刘君玲
编辑部主任 王松国
通联部主任 孙维胜
责任编辑

王松国 冯永刚
刘丙元 孙宽宁
许爱红 张斌
金传宝 曾庆伟
美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局
邮发代号 24-164
地 址 济南市土屋路 3-1 号
邮 编 250002
电 话 (0531)55630276
(0531)55630303
E-mail:sdjk@chinajournal.net.cn
印 刷 山东华艺集团有限公司
标准刊号 ISSN1672-2221
CN37-1408/G4
广告经营许可证:鲁工商广字第
01262 号
定 价 8.00 元

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

Main Contents

1. On Academic Freedom Ge Yuning
2. The Two Powers within The University: Coexistence, Unbalancing and
Balancing Zeng Weihua[et al]
3. Teachers' Professional Development Turned to "Spirit" Liu Huquan
4. On The Thought of "Turning Knowledge into Wisdom" in Curriculum
of Teacher Education Li Chun[et al]
5. A Review of The Research on The Center of University Teachers and
Students Rao Pei[et al]

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,三个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用。有异议者,请在来稿时说明。

主体性教学在社会心理学课程中的运用

——评《社会心理学》



书名：社会心理学

作者：(美)埃利奥特·阿伦森
蒂姆·威尔逊 罗宾·埃克特

出版社：世界图书出版社

出版时间：2012年11月

定价：80.00元

《社会心理学》一书中的研究对象是我们很多人都感兴趣的问题，它把各个学科中与社会心理科学有关的理论和发现结合起来，即使是没有心理学背景的读者也会发现，这本书的内容和描述引人入胜，发人深省。《社会心理学》是这一领域的主导教材，已经成为评价其他教材的标准。《社会心理学》将基础研究与实践应用完美地结合在一起，并将主体性教学融入到社会心理学课程之中，以富有逻辑性的组织结构引领学生了解人们是如何思索、影响他人并与他人建立联系的，是人们了解自身、了解社会、了解自己与社会之间关系的最佳指导性书籍。本书最大的特色是从解决现实问题的角度出发开展研究，从人们身边发生的事情阐发深奥的理论，使读者不仅能够领略一门学问严谨科学的魅力，而且也深深浸润在希望科学使世界更美好的人文关怀之中。

《社会心理学》一书中的各个章节不是从概念出发，而是以真实发生在社会中的典型事例为出发点，引出各章的核心概念和主要内容。在结构设置上，本书从个体行为的心理学讲起，继而进展到团体行为的心理学，最后讲解人际关系的心理学以及在环境、健康、法律等领域中社会心理学的具体应用，可以让读者全面掌握生活中的社会心理学。在《社会心理学》一书中，编者增加了两个对学生有相当吸引力的特色专栏。第一个是“如何学以致用”，例如，在《社会心理学》一书的第9章中，编者告诉学生，他们将来会成为需要做出重大决策的团体当中的一员，编者建议学生思考如何运用该章中所学的概念去确保团体所做的决策是最正确的。这个专栏的目的在于鼓励学生进行批判性的思考，将所学知识运用到实际生活当中，让学生成为心理教学过程中的主体。另外，编者在每章的最后部分还增加了样例测试题。编者相信这两个新增的特色专栏，会指导学生更好地运用所学知识。除了增加了两个特色专栏外，编者还在《社会心理学》一书中更新了大量的最新研究成果和参考资料。学生们如果理解了这一领域的全部内容，社会心理学对他们来说就非常形象生动了。理论是如何激发研究灵感的？为什么研究是这样进行的？在多大程度上研究能产生新的研究方法？我们尽可能地以一种不加渲染的、脚踏实地的和有意义的方式来表达我们眼中的研究过程的魅力，并从读者日常经验的角度展示科学进程的成果。然而，编者并不想降低我们对这一领域介绍的深度。在现实世界中，人类的行为可能总令人感到吃惊，研究成果也可能与人们的直觉相悖，因此，学生们需要一个坚实的基础来增进对这门充满挑战性的学科的理解。《社会心理学》一书主要以讲故事的风格来吸引学生读书的兴趣，书中有许多精彩的故事，比如，大屠杀如何促使人们去研究对权威的服从；对日本皇太子和职业外交家小和田雅子(Masako Owada)的婚姻的反应可以说明自我概念上的文化差异。通过将研究置于现实世界的情境之中，可以使大家更容易理解并记住这些资料。每一章开篇都有一则源于真实生活的短文用来说明将要涉及的概念，每一章都会若干次地提到这一事例，让学生们了解他们所学的东西与这一事例的关联。编者还在每一章中都编入了若干小故事，既可以说明某个特定的概念，又可以使材料更加生动。在每一个小故事中，编者首先描述一个真实生活现象中的例子，旨在引起学生的兴趣。这些故事都取自时事、文学和编者自己的生活。然后，编者描述一个试图解释这一现象的实验。这个实验通常都描述得较为详细，因为编者认为，学生们不仅应该学习社会心理学的重要理论，而且还应当理解和重视用来验证那些理论的方法。

最后，编者从细节上讨论了社会心理学家使用的研究方法。你可能会问，如何用讲故事的风格来讲述比较“枯燥”的方法学上的细节问题，编者认为，向学生解释如何科学地验证假说也会使故事变得生动有趣。近些年来，教科书的编写趋势是，只有一些短小的章节涉及研究方法，对个人研究发现只做简略地描述。在《社会心理学》一书中，编者把这一领域的科学和方法学以各种形式融入故事当中，包含了经典和现代研究，并注意两者在数量上的平衡。社会心理学领域正迅速扩展，这一学科的所有领域都正在进行新的、激动人心的工作。笔者在所承担的天津市教委人文社会科学研究项目(名称：京津冀大学生创新团队区域沟通模式研究，编号：20132519)中，深入阅读了《社会心理学》一书，对主体性教学在社会心理学课程中的运用有了深入的认识，同时，也看到了我国社会心理学课程的发展。

(王自华 苑帅民/河北工业大学)

ISSN 1672-2221



9 771672 222038

CN37-1408/G4 邮发代号：24-164