

全国中文核心期刊

半月刊 / 总第445期

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

当代教育科学

官方网址



2016. **22**

万方数据

当代教育科学

(半月刊)

2016年第22期
(11月30日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

于伟 王坦

申培轩 刘吉林

刘宝存 刘复兴

朱小蔓 邬志辉

宋承祥 张华

张志勇 李文军

李保强 杨东平

杨启亮 陈佑清

和学新 孟繁华

庞维国 洪成文

郝志军 徐继存

袁桂林 崔允漷

戚万学 黄甫全

曾天山 韩延明

靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

基本理论

- 3 从教育叙事到教育叙事研究:教师叙事的范式转换 杨 洲
- 7 论教育叙事研究的治疗取向 覃泽宇

专 题

- 11 继承与超越
- “三维目标”与“核心素养”的异同辨析 李润洲
- 17 核心素养的共轭培育与差异教学 邓成飞
- 20 核心素养与学科课程的对应与关联 于生丹

管理与评价

- 24 教育治理视域下教育中介组织的发展失衡现象探析 张 杰
- 28 形成性评价在中国教育语境中的困境与出路 丁念亮

课程与教学

- 32 论学科的重重意蕴 安 涛
- 37 课程共享:校本课程开发的新取向 王 可
- 41 中小学多元文化课程设计刍议 耿潇逸

教改前沿

- 45 IPC 国际小学课程的特色与经验 李 敏 高宝英 唐胜楠
- 49 学校教育改革要倾听来自未来的呼唤
- 以某教育集团的发展为例 陈雨亭

教师发展

- 55 学生应试能力与教师专业成长的价值整合 李 芳
- 60 小学教师非制度生活透视与改善
——以 W 老师生活时空的个案调查为例 王 薇 吴黛舒

广告图片·学术书评

- 封二 全球化背景下高校思想政治教育的重要性研究
——评《高校思想政治教育多元化发展》 刘 敏
- 封三 大学英语教学改革的实践探索
——评《教学改革背景下的大学英语教学研究》 徐 君
- 封底 理论与实践有机融合的高职英语教学
——评《英语教学论》 秦灵玲

主 管 山东省教育科学研究院
主 办 山东省教育科学研究院
编 辑 《当代教育科学》编辑部
出 版 当代教育科学杂志社
主 编 陈明欣
副 主 编 刘君玲
编辑部主任 王松国
通联部主任 孙维胜
责任编辑
王松国 冯永刚
刘丙元 孙宽宁
许爱红 张 斌
金传宝 曾庆伟
美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局
邮发代号 24-164
地 址 济南市土屋路 3-1 号
邮 编 250002
电 话 (0531)55630276
(0531)55630303
E-mail:sdjk@chinajournal.net.cn
印 刷 山东华艺集团有限公司
标准刊号 ISSN1672-2221
CN37-1408/G4
广告经营许可证:鲁工商广字第
01262 号
定 价 8.00 元

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

Main Contents

1. From Educational Narrative to Educational Narrative Research:
The paradigm Shift of Teacher's Narrative Yang Zhou
2. The Discuss on Treatment Orientation of Education Narrative
Research Tan Zeyu
3. Inherit and Surpass ——The Discrimination of “Three-Dimensional
Objects” and “Core literacy” Li Runzhou
4. Study on the Development Imbalances of Educational Intermediary
in the Educational Governance View Zhang Jie
5. The Discuss on the Triple Meaning of the Subject An Tao

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,三个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用。有异议者,请在来稿时说明。

理论与实践有机融合的高职英语教学

——评《英语教学论》



书名：英语教学论
作者：徐继田 钱立柱 卫先若
出版社：江苏人民出版社
出版日期：2008年12月
定价：30.00元

在我们国家，高职的全称是高等职业教育，是以培养应用人才为目的的一种教育形态。近年来，笔者在工作中发现了一些现实问题：有一部分教师，认为高职英语已经是非应试教育阶段了，所以照本宣科，得过且过；而有一部分学生，对英语的学习有畏难情绪，因此顺水推舟，敷衍应付。如此一来，高职英语的教学水平呈现了不理想甚至比较难堪的局面。为解决这方面的问题，笔者借阅了很多相关论文和文献资料，但是一直没有一种理想的办法解决这个状况。直到江苏人民出版社一本《英语教学论》出现在我面前，笔者找到研读，感觉生动详实，可操作性强，是一本高职英语教学中非常难得的辅助性教材。

首先，这本由徐继田、钱立柱、卫先若教授编著的《英语教学论》是非常注重实践的，与高职的英语教学目标高度相关。因为高职的英语教学以培养学生的应用能力为目标，强调的是“宽口径、重实用”的学习思路，不仅要培养学生具备必要的英语语言知识，更应该培养学生运用英语与外界进行语言交流的能力。从职业导向上看，社会就业形态已经对高职学生从注重知识转向了注重技能，因此我们高职教师的教学方法也理应顺势而为，不能照本宣科，不能强行灌输，而应通过一些方法调动他们主动的学习热情和兴趣，也就是通过实践的方法，让学生在实践中受到应用的刺激，从而提高“听说读写”能力。这本书中大量案例来自于现实生活，大量的对话和情景是学到了马上就可以拿出去应用的典范。

第二，《英语教学论》考虑到了学生的基础差异，通过夯实基础让学生树立自信心。众所周知，各校招收的学生英语学习程度肯定是参差不齐的，部分有着较好的基础和扎实的基本功，但有不少的学生是初中毕业生入校的，对英语基础知识的把握和各方面能力都比较差，因此，对于教学内容一知半解，没有勇气回答老师的提问，甚至不能准确流利地朗读已经学过的课文，教师和学生的互动性非常弱，课堂气氛难以活跃。为了让这部分学生能够树立自信心，让他们意识到自己通过努力，也同样能够开口流利地讲英语，可以制定课前演讲制度：每节课

前规定轮流由几名同学做Free Talk（自由演说），演说的内容不限，既可以是对话、故事，也可以是诗歌、幽默，这样一学期下来，所有的学生都有义务和机会站在讲台前，面对同学们进行英语口语的训练。这样一来，学生们的英语演讲的胆量和能力在不知不觉中都有所长进。

第三，《英语教学论》充分研究了教师和学生特点，在教学环节中增加了趣味性的活动。喜欢活动是不同年龄阶段孩子们的天性。尤其是在上课时，大家都不会喜欢长篇大论的说教，而饶有趣味的教学活动就会非常吸引他们的眼球。这就要求高职的教师除了知识点的准备之外，还要认真考虑设计课堂上让学生感兴趣的活动。就一般的经验看，宜由易到难，务必使学生的思想时时处于一种积极、活跃的状态。《英语教学论》中，大量参考案例，为教师准备了不少素材，帮助教师创设新颖有意义的情景，再由该情景过渡到课本所展现的情景中。如果教学中能够加强学生间的对话练习，再结合课本内容组织一些小范围的调查、猜谜，或者小品表演，必定能够极大提高学生学习的主动性和积极性。

第四，《英语教学论》帮助教师做系统整理，促进学生从整体上把握学习要点、提高学习效率。由于不少学生仅仅在课堂上学几个单词、短语、句型，并没有对某一篇文章进行深入的解析，因而会造成忽视了文章的整体性。譬如，在教学过程中，笔者曾经发现某些学生十分热衷记录单词、各种词组和短语，但是在实际应用过程中却遭遇到重重困难，更换了特定的环境，就很难表达清楚明白。

第五，在《英语教学论》中，编者引导教师利用优势资源，提高学生们的听说技能。很多高职英语教学只注重对课文和词汇的讲解，而很少训练学生听说的现象比比皆是。鉴于目前所使用的教材大多数有配套的多媒体辅助材料，从单词、课文的朗读到课外训练，一般都有配套的音像资料，因此很方便学生的听说训练，也便于学生的自学。但是，大部分学生没有很好地利用这些资料，反而弃之一边。这就要求教师在课堂上鼓励学生大声朗读，并给出英语句式让学生们模仿，由教师积极引导，尽可能给更多的学生当众开口的机会。譬如，某次笔者组织学生搞了一次经典电影的情景配音，读音不准确的同学在哄堂大笑中提高了认识，对自身的问题进行了自我纠正。

在《英语教学论》中，编者注重研究人的心理结构，融入智力、意志、情感因素，理论中饱含大量实践案例，并且通过翔实而幽默生动的语言，以教师和学生都易于接受的方式，为培养学生的英语学习兴趣提供了多种参考方案。总而言之，《英语教学论》兼具实践性和可操作性，认真研究，融会贯通，会使师生之间相互信任，关系融洽，因此在现代化高职英语教学中具有很好的借鉴意义。

（秦灵玲/南昌师范高等专科学校外语系讲师）

ISSN 1672-2221



CN37-1408/G4 邮发代号：24-164