



全国中文核心期刊

“复印报刊资料”重要转载来源期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

当代教育科学

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

2018. 02

官方网址



万方数据

当代教育科学

(月刊)

2018年第2期
(2月28日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

于伟 王坦
申培轩 刘吉林
刘宝存 刘复兴
朱小蔓 邬志辉
宋承祥 张华
张志勇 李文军
李保强 杨东平
杨启亮 陈佑清
和学新 孟繁华
庞维国 洪成文
郝志军 徐继存
袁桂林 崔允溥
戚万学 黄甫全
曾天山 韩延明
靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

基本理论

- 3 论我国教育“以人为本”存在的合理性问题 邱德明
7 教师教育改革能力:空间探寻与行动方略 吴信英

课程与教学

- 12 行动理性:我国课程与教学改革的历史镜像 苏敏 魏薇
18 从生活域到教育场:民俗的学校教育传承 郭方涛 孙宽宁

热点

- 22 论乡村教师的教育信念
——基于《感动中国》《寻找最美乡村教师》等素材的质性研究
..... 邱德峰
29 基于代际差异的乡村教师支持网络构建 王飞 李金荣
34 乡村教师荣誉制度实施状况调查研究 彭冬萍 曾素林 刘璐

教师发展

- 38 智慧型教师成长的课程论解读 李润洲
44 我国教师专业标准研究:聚焦、反思与展望 胡伟
48 稀释、延伸与保护:后MOOC时代教师知识权威的变化向度
..... 王路

调查研究

- 53 儿童学业成绩、学业自我和幸福观对幸福感的影响及启示
——一项6~9年级学生幸福感追踪研究 曹飞 袁光秀
64 从掩蔽到解蔽:教师身份认同的迷失与重塑
——基于重庆市1095名中小学教师的调查 李江

决策参考

- 69 第三方助力义务教育均衡发展的可能、困境与出路 石书奇 郑玉飞

75 试论法国的高等教育治理模式变革

——历史制度主义和制度同构理论的双重审视

..... 杨治国

79 我国反校园欺凌立法问题检视 张斌

专题

83 基于核心素养的学生智能素养构建及其培育 汪明

86 基于学生发展核心素养的课程整合与创生 牛瑞雪

89 在持守中求索：“核心素养”时代的教学路向探微 赵婧

93 论社区教育在培育学生发展核心素养中的担当与作为 白新睿

图书短评

封二 案例教学在视觉传达设计专业教学中的应用

——评《字体与版式设计》..... 闵媛媛 张培源

封三 新型教学模式在足球教学中的应用

——评《足球教学训练实践》..... 聂上伟

封底 以培养应用型人才为核心进行高等职业教育教学改革

——评《高等职业教育的理论探索与教改实践》..... 吕峰

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

Main Contents

1. On the Rationality of "People-oriented" in Chinese Education Qiu Deming
2. Action-oriented Rationality: A Historical Image of National Curriculum and Teaching Reform in China Su Min [et al]
3. On the Education Belief of Village Teachers—the Qualitative Research Based on Materials of Touching the Heart of China and Looking for the Most Beautiful Village Teachers Qiu Defeng
4. An Interpretation of the Curriculum Theory of the Growth of Intelligent Teachers Li Runzhou
5. The Effect of Children's Academic Achievement, Academic Self, View of Happiness on Their Happiness—A Longitudinal Study of Happiness Among Students from 6th to 9th Grade Cao Fei [et al]

主管 山东省教育科学研究院
 主办 山东省教育科学研究院
 编辑 《当代教育科学》编辑部
 出版 当代教育科学杂志社
 主编 陈明欣
 副主编 刘君玲
 编辑部主任 王松国
 通联部主任 孙维胜
 责任编辑
 王松国 冯永刚
 刘丙元 孙宽宁
 许爱红 张斌
 金传宝 曾庆伟
 美术编辑 曹守敏

发行 全国各地邮政局
 邮发代号 24-164
 地址 济南市土屋路 3-1 号
 邮编 250002
 电话 (0531)55630276
 (0531)55630303
 E-mail: sdjk@chinajournal.net.cn
 印刷 济南霏帆印务有限公司
 标准刊号 ISSN1672-2221
 CN37-1408/G4
 广告经营许可证: 鲁工商广字第
 01262 号
 定价 10.00 元

声明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。
 本刊不予退稿,三个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。
 凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用,有异议者,请在来稿时说明。

以培养应用型人才为核心进行高等职业教育教学改革

——评《高等职业教育的理论探索与教改实践》

尽管我国的高职教育在二十多年间经历了颇多曲折，却也获得了长足的进步，并且已经成为了国家进步和社会发展不可或缺的一部分。然而，我们需要思考，在社会转型期，面对新世纪的机遇和挑战，我国的高等职业教育应当以何种姿态实现其持续发展。

无论是《高等教育法》，还是《面向21世纪教育振兴行动计划》都进一步明确了我国要积极发展高等职业教育的方针。那么，何为高等职业教育？它与普通高等教育区别何在？如何解决高等教育的理论和实践的融合问题？如何结合时代和国家社会的需要培养应用型人才……这些都是本书深入思考和分析的问题。

不可否认当下的高等职业教育的确取得了突出的成就，然而其存在的问题也是我们必须承认并深入探究的。1.不能根据高等职业教育的学科特点，按照岗位的需要设置专业；2.单纯地模仿套用普通高校的办学模式，没有以社会的需要为出发点，对学生应用能力的培养不够重视，教学体系不够完善；3.高等职业院校的教师大多侧重于理论的传授和研究，不重视技能的培训；4.无论是教学方法还是评价办法都相对单一，难以提高学生的学习积极性。这些传统的教学模式和教学思维严重阻碍了学生应用能力的培养，阻碍了学生创新创造思维的发展。对此现象和问题，俞克新教授有着深重的忧虑与担心。由他主编的《高等职业教育的理论探索与教改实践》之所以带给我们强烈的震撼，是因为它从社会和学生的实际需要出发，以学生应用能力的培养为主要目标，对以培养应用型人才为核心的高等职业教育教学改革进行了深入的思考和探究。

人们一度认为，教育就是知识的传授，就是把理论从教师的头脑迁移进学生的头脑，是“薪火相传”，学生能识记这些理论知识，能够在试卷上取得较高的分数就是教育的成功。正是这种认知下的教育制度为中国培养出了无数教育家、科学家、诗人、学者等。然而，要想真正提高人才的培养质量，提高高等职业教育的质量，必须走出“应试教育”的阴影，对高等职业教育教学改革进行充分研究，通过教学为社会培养应用型、技能型、管理型、服务型于一体的综合型人才。

《高等职业教育的理论探索与教改实践》准确地定位了高等职业教育的教学目标——关注学生的全面发展，把培养学生的能力作为教学的根本。正如国家所提倡的“大力发展高等职业教育，培养一大批具有必要的理论知识和实践能力……的专门人才”。本书在这一要求的基础上指出了高职教育应当紧跟经济发展与科技进步的步伐，更新教育理念，重新树立具有发展性的现代教育观，制定正确的、符合社会需要的人才培养目标，重构人才培养模式；从根本上改变以往只注重理论学习、忽视能力培养的教学模式，把能力培养作为根本，全面培养和提高高职院校大学生的创新意识和实践能力。这一观念把传统“理论型”人才培养，转化为“应用型”人才历练，把掌握本专业基本理论和具备本专业实际综合操作技能合二为一，追溯了应用型人才培养的根源。

笔者通过深入的调查研究发现，尽管高职教学的改革确实使高职教学有了一定的改变，然而，我国当下的高职教学仍是以传统教学模式为主，难以体现“发现新知识、提高新技能、培养创新创造能力和解决问题能力”的要求。俞教授敢于打破传统教学模式，“走自己的改革之路”，明确指出高等职业教育的教学应当大胆尝试与传统教学不同的模式，把知识作为手段，把培养能力作为教学的重中之重，把提高高职院校学生的素质作为教育的核心。1.传授知识要做到既“广”又“专”，使学生既具备较为深厚的专业知识，又能掌握现代科技的新知识、新理论。2.在传授理论知识的基础上，让学生掌握运用知识的技巧，培养学生的职业实践技能，提高学生的创新能力，从而使其适应职业岗位的需要。3.在教学中还应“言传身教”，注重学生身心的双重发展，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，发展学生的“非智力”因素，使其将来能够更好地应对职业生涯中出现的各种问题。《高等职业教育的理论探索与教改实践》一书语言犀利，目的明确，跳出了传统教学模式的影响与牢笼，为职业教育的发展提供了新的理念。

人才培养的目标是教育者组织教学最为重要的客观依据，因此，高等职业教育的课程体系需要按照培养综合型、应用型人才的目标来制定，在尊重本专业基本理论知识的基础上，大胆取舍，与实际职位关系较小的理论知识可以直接舍弃。在课程体系适当扩大实践教学的范围，提高实践教学的内容比例。甚至可以把教学由课堂延伸到课外，与相关企业联合起来，使学生真正做到“理论与实践”相结合。

学生进入职业院校就是为了将来能够胜任自己理想的工作，这就要求高等职业教育必须制定合理的教学计划，把“德、智、体”全面发展的方针政策落到实处，采用理论结合实践的教学方法，让学生做到“知行合一，手脑并用”。在制定教学计划时，教育者要根据职业教育的特点，安排的课程内容要注重技能培养部分，然后通过反复的实践和练习，锻炼和培养学生的综合应用能力。

最后，既然高等职业教育要培养的是社会需要的应用型、技术型、综合型人才，那么就必须要改变传统课堂的教学方法。高等职业教育的教师要敢于尝试和创新，大胆采用研究性学习、探究式学习、自主学习、应用学习等能够调动学生积极主动性的教学方法，努力为学生营造一个良好的环境，变“灌输式”教学为“引导式”教学。同时，大力开设实践课，开设培训基地，让学生在动手中思考，在实践中提高。

全书以谨慎的态度，以创新创造的理念，以发展的眼光，深入探究了以培养应用型人才为核心的高等职业教育教学改革的模式和思路，构建了与现代社会、国家和企业要求相符的应用型人才培养的理论体系，用科学的、典型的案例分析了教学改革、计划制定的可行性、必要性、科学性，为高等职业教育教学的改革提供了理论导向和经验借鉴，为确保高等职业教育的特色提供了方法，为给国家和企业输送合格的、高素质的应用人才做出了应有的贡献。确如书中序言所说“作为一本综合性书籍，很具有借鉴意义，必将对高等职业教育的改革与发展起到推动和促进作用”。

(吕峰/集宁师范学院教育科学学院讲师)

ISSN 1672-2221



9 771 182

CN37-1408/G4 邮发代号：24-164