



全国中文核心期刊

“复印报刊资料”重要转载来源期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

当代教育科学

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

官方网站



2018. 07

万方数据

当代教育科学

(月刊)

2018年第7期
(7月30日出版)

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

于伟 王坦
申培轩 刘吉林
刘宝存 刘复兴
朱小蔓 邬志辉
宋承祥 张华
张志勇 李文军
李保强 杨东平
杨启亮 陈佑清
和学新 孟繁华
庞维国 洪成文
郝志军 徐继存
袁桂林 崔允漷
戚万学 黄甫全
曾天山 韩延明
靳玉乐 檀传宝

目 录

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

基本理论

- 3 论宽容的教育意蕴与启示 蒋婷燕 何齐宗
7 随迁子女后义务教育阶段教育获得感的阐释与思考
——基于34个访谈样本的扎根研究 瞿晓理

学术争鸣

- 12 认知科学在基础教育领域中的应用:困境与出路
..... 王益富等
17 教育实验研究中的伦理问题探析
——基于“罗森塔尔”式实验的反思 刘占全 梁芳

热 点

- 21 中小学优秀传统文化教育:误区与重构 程伟
25 乡村振兴战略中乡土文化教育的自觉与自信 纪德奎 张卓

课程与教学

- 30 论民俗文化的学校教育传承 徐广华 孙宽宁
36 中华优秀传统文化融入综合实践活动课程的路径探讨 张庆伟

决策参考

- 41 多校划片政策存在的问题及对策研究 娄元元 倪娟
46 我国中央与地方高等教育管理权限的演变与反思
——基于历史制度主义的分析 刘涪祯
49 高校与地方政府、中小学协同培养教师新机制形成机理探析
——基于共生理论的视角 闫建璋 李静

专 题

- 56 我国教师话语权研究的现状与展望
——基于CiteSpace知识图谱的分析 陈晴晴 杨晓奇
61 教师话语权的困境及其重塑 丁玉萍 李洪修

教改前沿

- 66 教师实践性知识管理的探索与反思
——以济南市胜利大街小学的实践经验为例 程凤农 王念强

学校发展

- 72 我国研究型大学组织结构的变革分析
——基于“去行政化”视角 孟芯纬 孙存昌
- 78 高校学科影响力、潜力值与贡献度的省域考量
——基于辽宁省属高校的学科扶持策略分析 刘苗苗 黄 帅

教师成长

- 83 新课程改革背景下教师多重身份认同的困境与突破
..... 王艳霞 王少瑞 王艳娟
- 88 后课程改革背景下的我国教师教学观念:问题与出路 陈梅琴
- 92 超越平庸:实现独特教学个性
——基于教师审慎品格的培养 戴唯信

图书短评

- 封二 学校素质教育中的体育文化传承
——读樊晓东等人《学校体育文化建设》 袁晓芳
- 封三 优化体育课程,助力“健康中国”战略
——评《学校体育教育理论与方法——马特维也夫体育教育思想》
..... 王桂香
- 封底 学前教师实践教育课程的建构研究
——评《学前教师教育课程设置研究》 朱德峰

主 管 山东省教育科学研究院
主 办 山东省教育科学研究院
编 辑 《当代教育科学》编辑部
出 版 当代教育科学杂志社
主 编 陈明欣
副 主 编 刘君玲
编辑部主任 王松国
通联部主任 孙维胜
责任编辑
王松国 冯永刚
刘丙元 孙宽宁
许爱红 张 斌
金传宝 曾庆伟
美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局
邮发代号 24-164
地 址 济南市土屋路3-1号
邮 编 250002
电 话 (0531)55630276
(0531)55630303
E-mail:sdjk@chinajournal.net.cn
印 刷 济南一帆印务有限公司
标准刊号 ISSN1672-2221
CN37-1408/G4
广告经营许可证:鲁工商广字第
01262号
定 价 10.00元

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

Main Contents

1. The Enlightenment of Tolerance in Education
..... Jiang Tingyan[et al]
2. Application of Cognitive Science in Basic Education Field: Predicament and Outlet
..... Wang Yifu[et al]
3. Mistake and Reconstruction of Traditional Culture Education in Primary and Middle Schools
..... Cheng Wei
4. On the Inheritance of Folk Culture in School Education
..... Xu Guanghua[et al]
5. Research on the Problems and Countermeasures of the Policy of Multi School Dicing
..... Lou Yuanyuan[et al]

声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,三个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用,有异议者,请在来稿时说明。

学前教师实践教育课程的建构研究

——评《学前教师教育课程设置研究》

在国家大力发展教育事业的背景下，学前教育的发展也受到社会各界的高度重视和关注。提高学前教育质量不仅关系着国家的未来、社会的和谐，还关系着每个家庭的幸福。学前教师作为提高教学质量的首要前提，也越来越多地被教育领域的专家学者们所提及。刘天娥教授所著的《学前教师教育课程设置研究》一书正是由此应运而生。

《学前教师教育课程设置研究》通过对学前教师教育课程的发展、现状和问题进行分析，总结出学前教师教育课程结构要不断优化、课程类型要逐步多样化、课程设置的实践取向要重点增强。如果学前教师只注重理论知识的学习，而忽略将来教师要面对的复杂的课堂教学实际，那么这些教师虽然能在专业知识测评中取得较好成绩，但在面对实际工作时可能会显得茫然无措。所以在学前教师教育课程设置时，要将实践教育课程作为核心课程。这一结论对完善学前教师教育课程设置提供了针对性的指导意见。

学前教师实践教育课程的设置，应该把学前教师应具备的业务能力作为核心内容，围绕着这一点来培养准教师们的技能。这里所说的业务能力，实际上就是指学前教师在上岗之前所必须掌握的技术、技能以及经验等。具体包括：帮助儿童发展的技能、适宜的保教、观察和记录儿童的行为并对其进行评价、设计幼儿园的教学活动、对于班级的管理能力、与家长的沟通交流能力、教育资源的收集和应用能力、富有亲和力的表达能力和弹唱绘画示范能力等等。具体的课程建构可从以下三个方面展开。

一、课堂教学

对于课堂教学来说，需要教师们具备语言和科学、艺术、健康、社会的教育能力以及组织活动的能力和环境创建能力等等。同时针对学前教师们增加音乐、舞蹈、书法和绘画等方面的培训内容。具体的操作方法包括：首先，要加强实践操作在整个培训过程中的比重，增加培养学前教师实践教育能力的培训时间，减少理论课所占用的时间，同时也要额外地增加艺术技能的培训课程。理论课的设置应适度够用，实践教学的内容要突出对于学生实践能力的培养方向。制定具体的教学计划，根据幼儿园对于学前教师的岗位需求及资格标准来制定教学方案，采用相对应的教学方法。

二、技能教学

要把最能体现学前教师特点的技能作为技能训练的主要内容，包括唱歌、跳舞、绘画、表达等等。具体方式是通过课堂教学的方式来对学前教师进行技能培训辅导。通过这种培训方式，让学前教师们能够掌握更多的技能，从而更加符合学前教师岗位需求。为了保证技能培训的质量，应制定相应的评估考核标准措施，及时对技能培训效果进行检验。课堂外，可以适当开展技能展示活动，例如各个节日的晚会以及学期末的学前教师的优秀成果展示，给予学前教师们更多展示自身技能的机会。另外，也可以组织艺术节形式的技能竞赛，给予竞赛的获胜者以奖励和证书，从而激励学前教师能够更加积极地进行专业技能训练。应鼓励学前教师考取职业技能证书，例如营养师、教师资格证、育婴师等等，从而提升学前教师的社会认可程度。

三、校外实践

校外的实践教学活动主要包括教学观摩、保教尝试以及综合性实习这几个方面内容。教学观摩是指让学前教师们到幼儿园中进行观摩学习，根据不同时期的学习内容来调整观摩重点，通过这种方式来有效地培养学前教师们的专业情感和专业思想。保教尝试是指通过听课以及调查等方式，结合课堂教学理论，来开展尝试性的实践活动，通过这个过程来巩固所学内容，扩展自身的知识面，提升学习有效性。综合性实习的内容涵盖了幼儿园工作的全部工作内容，包括保育、保健、管理等各个领域的工作。学前教师在进行综合性实习的时候，要从接待幼儿入园开始，参与完整的教学活动过程，学会和家长沟通，熟悉每一个幼儿的情况，做好备课和教案的编写工作，通过课堂试讲的方式来提升自身的专业能力和水平。为了保证校外实践的顺利开展，首先要重视实践基地的建设，加大设备和教学器材的购入，使得实践基地更加规范。并且要合理完善管理制度，促进实践基地的网络化、稳定化发展。其次要加强与幼儿园之间的合作。本着互惠互利的原则，建立必要的合作机制。通过和幼儿园一线教师的合作，来共同研究解决学前教育当中的一些问题，研究的成果可以为学前教师的培训提供服务，有助于专业人才的培养及课程建设。最后，建设高水平教师队伍。教师是建构实践教育课程的引导者，想要培养出更好的学前教师，就必须建设一只高水平的教师队伍。通过一系列措施来鼓励和吸引高水平的教师承担学前教师的教学任务，为学前教师实践课程的设置和实施提供更专业的支持和帮助。

《学前教师教育课程设置研究》一书不仅让我们对学前教育教师课程设置有了全面具体的认识，还极大地丰富了学前教师教育课程研究的相关理论成果，为推进学前教师教育课程改革提供了行之有效的解决思路，值得我们学习和借鉴。

(朱德峰/扬州大学第二幼儿园)

ISSN 1672-2221



9 771672 222182

CN37-1408/G4 邮发代号：24-164