



QK1918574

全国中文核心期刊

“复印报刊资料”重要转载来源期刊

国家哲学社会科学学术期刊数据库收录期刊

# 当代教育科学

CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

官方网址



2018. 08

万方数据

编辑委员会

(按姓氏笔画为序)

- 于伟 王坦
- 申培轩 刘吉林
- 刘宝存 刘复兴
- 朱小蔓 邬志辉
- 宋承祥 张华
- 张志勇 李文军
- 李保强 杨东平
- 杨启亮 陈佑清
- 和学新 孟繁华
- 庞维国 洪成文
- 郝志军 徐继存
- 袁桂林 崔允漷
- 戚万学 黄甫全
- 曾天山 韩延明
- 靳玉乐 檀传宝

# 目 录

## CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

### 基本理论

- 3 当代参与式公民教育的变革趋向 ..... 孙嘉蔚
- 9 社会力量助力中小学奥林匹克教育的探析 ..... 王维花 汪明

### 专 题

- 15 改革开放以来中小学教材编写的反思与展望 ..... 刘启迪
- 21 中小学教科书政策四十年:政府治理视角的审视  
..... 刘莉 李祥 杜尚荣

### 课程与教学

- 26 课堂教学变革的过程哲学思考 ..... 凌鹏飞
- 30 国外生师互动不足的归责  
——基于两种学生发展理论的比较研究 ..... 陈琳

### 教师发展

- 34 知识教育中的规则遵循及其对教师的要求 ..... 张存建
- 39 教师核心素养的研究路向分析:基于对概念和要素研究的文献梳理  
..... 卫倩平
- 44 教师自我发展意识的迷失与唤醒 ..... 钱兵 孙在丽
- 47 新建本科院校教师转型的方向与路径 ..... 徐明祥 王艳梅

### 管理与评价

- 54 学生在校时间分析及对弹性离校的启示 ..... 王澍 倪娟
- 58 道德量化评价对小学生道德发展影响的调查分析 ..... 尹伟

### 决策参考

- 62 新型高校智库建设的现实困境与发展策略 ..... 许悦
- 67 示范性高中的价值重建与路径选择 ..... 殷桂金
- 72 免费师范生招生录取工作的社会学分析  
——基于对省属院校免费师范生数据的分析  
..... 王晓诚 车丽娜 徐继存

## 乡村教育

- 78 乡土文化转型与乡村教师专业发展 ..... 朱胜晖 孙晋璇  
82 农村教师“送培下乡”的 S-T-U 模式:要素与操作 ..... 杨洁

## 比较与借鉴

- 87 全面抗战时期国立大学发展与校长管理风格的分析与启示  
..... 张玥 王运来  
92 学术型研究生教育概念的形成及其实践悖论  
..... 李安萍 陈若愚 李锦春

## 图书短评

- 封二 构建主义教学理论指导下的商务英语教学  
——评《商务英语教学理论研究》 ..... 冯婷  
封三 改革创新视角下的学校体育教学研究  
——评《体育教学工作的科学组织与管理》 ..... 马道强  
封底 微格教学和法学教育的有效对接  
——评《法律微格教程》 ..... 施宇

主 管 山东省教育科学研究院  
主 办 山东省教育科学研究院  
编 辑 《当代教育科学》编辑部  
出 版 当代教育科学杂志社  
主 编 陈明欣  
副 主 编 刘君玲  
编辑部主任 王松国  
通联部主任 孙维胜  
责任编辑  
王松国 冯永刚  
刘丙元 孙宽宁  
许爱红 张斌  
金传宝 曾庆伟  
美术编辑 曹守敏

发 行 全国各地邮政局  
邮发代号 24-164  
地 址 济南市土屋路 3-1 号  
邮 编 250002  
电 话 (0531)55630276  
(0531)55630303  
E-mail:sdjk@chinajournal.net.cn  
印 刷 济南霏帆印务有限公司  
标准刊号 ISSN1672-2221  
CN37-1408/G4  
广告经营许可证:鲁工商广字第  
01262 号  
定 价 10.00 元

## CONTEMPORARY EDUCATION SCIENCES

### Main Contents

1. The Changing Trend of Contemporary Participatory Citizenship Education  
..... Sun Jiawei
2. The Analysis of Social Forces Providing Help For Olympic Education in Primary  
and Middle Schools ..... Wang Weihua[et al]
3. The Reflection and Outlook of Primary and Middle Schools Textbook Compilation  
Since the Reform and Opening up ..... Liu Qidi
4. On the Thinking of Teaching Innovation by Process Philosophy  
..... Ling Pengfei
5. Rule-following in Knowledge Education and its Requirements for Teachers  
..... Zhang Cunjian

### 声 明

本刊不向作者收取任何费用(如版面费、审稿费及编辑费等),切勿一稿多投,反对抄袭,知情者请举报。

本刊不予退稿,三个月后未收到用稿通知或经查询不予采用,作者方可另投他刊。

凡投稿本刊的文章,均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊及本刊授权的合作媒体使用,有异议者,请在来稿时说明。

# 微格教学和法学教育的有效对接

## ——评《法律微格教程》

微格教学是将复杂的教学目标分解成许多易于掌握的具体单一技能，并对每一技能提出训练计划，在较短的时间内利用多媒体辅助，通过反复训练强化受训者的记忆和反应，以提高其对该技能的掌握的一种教学训练模式。与普通教学方法相比，微格教学具有以下四个主要特点。

第一，微格教学是一种局部放大的教学活动。微格教学根据课程结构和训练目标，把受训者所要掌握的技能分解成单一训练内容，在每一个训练中简化了时间、参与人数等因素，使教学活动中的局部被单独呈现，凸显放大，以达到训练的目标。

第二，微格教学是一种“互联网+”的教学活动。在微格教学中通过大量现代化教学手段，多角度记录了受训者的行为，通过定格、慢放和反复回放等方式放大突出受训者的优缺点，达到强化教学的目的。

第三，微格教学是模拟实践教学中可以多人参与的一种教学活动。在微格教学的过程中虽然每间微格教室人数较少，但由于简化了外界因素，我们可以多个微格教室同时开展训练，也可以安排学生利用碎片化时间自行训练，以满足更多受训者提高技能的需要。而且在微格环境中，由于对所训练技能进行了分解，降低了技能难度，增加了自我训练、学习掌握技能的可能性。

第四，微格教学是一种学生高度参与，教学互动的教学活动。一方面，微格教学因其小班进行、多媒体参与、及时点评反馈等特征而不同于传统教学模式，给学习者带来强烈的新鲜感和参与乐趣；另一方面，指导教师也可以通过课后对教学过程录像的反复观看充分了解每一个受训者的情况，而在后面的训练中有针对性地进行辅导，各组针对自己的程度安排训练进度，因材施教，这也明显提高了受训者参与微格训练的主观动力和客观收获。

《法律微格教程》一书是华南师范大学法学院赵利博士把微格教学与法学教育有效对接起来的尝试、总结与提升，该书是对如何进行法律微格教学训练的规范性建议。

在以往的法学教育中，高校多以课堂教育为主要教学途径，虽然在不同程度上开设了模拟法庭、法律诊所等社会实践性课程，但也会因资金、设备、案源及指导教师等原因流于形式。很多高校法学院一年举办1-2次模拟法庭、法律诊所活动，然而能够在其中真正参与并得到锻炼提高的同学很少。而且模拟法庭和法律诊所等训练均是一个连贯的完整过程，有利于同学们对司法活动形成整体印象的同时，也暴露出缺乏针对性细节训练、弱点改进强化不足等缺陷。但是，法学专业又是一个高度实践性的学科，法学毕业生无论将来是在法院、检察院、公安部门从事法律工作，还是作为律师、企业法律顾问等身份成为法律职业共同体中的一员，都需要他们既具备扎实的基础知识、基本理论，又具备良好的分析问题、解决问题的能力，清晰的语言表达能力，高效的与人沟通能力等综合素质。而且对于法律职业者来说，这些素质的培养和训练不能等到从业后才逐渐开始，因为法律工作所面对的问题或与党纪国法相关，或与人民生命财产挂钩，在这些工作中的失误错漏都会带来十分严重的法律后果和社会影响。法律职业的特殊性要求从业者一进入这个职业就必须具备较高的实践综合素质。所以，法学教学有必要，也有责任增加相应的实践技能训练课程，以保证人才培养的合格率。

把微格教学纳入法学教育的视野，正是该书作者对上述需要的一种有效补充。通过对课堂教学、模拟法庭等现有学习方式特点的分析，作者把微格训练的主要内容定位为综合语言表达训练、基本形体形象训练、基本法律职业技能训练等。制定了从普通话矫正、音量、语速、法律文本宣读、法律情景复述、法律谈判、模拟法庭等一系列的训练课程，并在每个项目的训练中都注重对受训者形体形态的要求。

该书作者认为，将微格教学方法引入法学专业技能训练，符合法律职业实践性、专业性的行业特征要求，与培养应用型、复合型法律人才的教育导向相契合，为法学教育打开了一片新的天地。在欣喜于寻找到新的教学方法的同时，作者也发现还存在许多问题。例如，针对法学专业技能需求的微格训练课程内容设计问题、具有一定微格教学指导经验的法学专业指导教师缺乏问题、适合于法学专业微格训练的专业实验室建设问题等都还亟待解决。这些不足应引起微格教学的专家和法学教育界的同仁们对该项目的关注。

该书的编写是以科研项目的形式启动的，项目组成员不仅有专业教师，还包括了不同年级真正参与法律微格训练的学生，他们通过自己上课，参与下一个年级法律微格课程设计与组织的方式体验和总结了几年来项目组在实际训练中的经验和做法，形成了本书的主要内容。该书通过项目建设的老师和同学们的共同探索，找到了一条法律职业技能训练的新路径，这也是该书有别于其他高校教学用书的地方。用作者的话说：“师范教育和微格教育研究的学者们和前辈们对微格教学方法的研究是整个项目的基础和支撑。”推动我国法学教育的整体向前是本书出版的一个重要目的。

(施宇/哈尔滨工程大学人文社会科学学院)

ISSN 1672-2221



9 771672 222182

CN37-1408/G4 邮发代号：24-164