

共享教学心得 展示教研成果

中国基础教育知识仓库来源期刊

# 数学教学通讯

SHUXUE JIAOXUE TONGXUN

## 中等教育

总第553期

### 2015.08

国际标准连续出版物号: ISSN 1001-8875  
国内统一连续出版物号: CN 50-1064/G4  
邮发代号: 78-18 定价: 7.00元

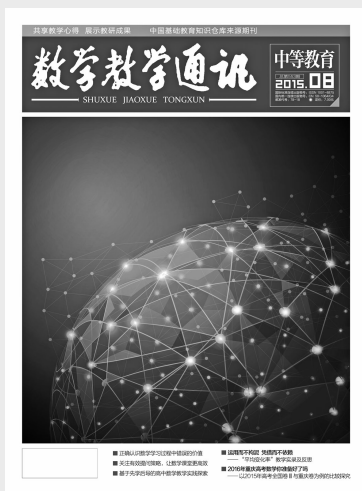


ISSN 1001-8875



- 正确认识数学学习过程中错误的价值
- 关注有效提问策略, 让数学课堂更高效
- 基于先学后导的高中数学教学实践探索

- 运用而不拘泥 凭借而不依赖  
——“平均变化率”教学实录及反思
- 2016年重庆高考数学你准备好了吗  
——以2015年高考全国卷Ⅱ与重庆卷为例的比较探究



## 数学教学通讯(中等教育)

2015年8月号(总第553期)

1979年11月创刊

顾问 宋乃庆

编委会主任 唐春雷

编委 杨劲 李扬荣 李忠如  
魏林 张晓斌 戴宇

名誉主编 陈贵云

主编 唐春雷

编辑部主任 王卉

副主编 程良建

责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷 贾良军

实习编辑 陈长菊 胡苑林 王猛 胡冰怡

赵琴 郭文渊 彭兵 廖明月

装帧设计 瀚语图传媒设计

主管 重庆市科学技术协会  
西南大学

主办 重庆市数学学会  
西南大学数学与统计学院

编辑 《数学教学通讯》编辑部

地址 (400715)重庆市北碚区  
西南大学数学与统计学院

《数学教学通讯》编辑部

编辑部 (023)68252193 15923029136

E-mail sxjk@vip.163.com(投稿邮箱)

广告总监 王恒峰

联系电话 13368168402

发行 重庆市报刊发行局

发行范围 全国公开发行

订 阅 全国各地邮政局(所)

邮局订阅代号 78-18

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875

国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆市开源印务有限公司

出版日期 8月25日

定 价 7.00元

# 目 次

## 教学研究

### 备课参考

- 从整体与系统的高度突破概念生成的瓶颈  
——以“数系的扩充”为例 ..... 李建明 2
- 基于先学后导的高中数学教学实践探索 ..... 丁 剑 4
- 运用而不拘泥 凭借而不依赖  
——“平均变化率”教学实录及反思 ..... 吴 鹏 7
- 《正弦定理》第一课时教学设计 ..... 郭 娟 王 睿 9
- 2016年重庆高考数学你准备好了吗  
——以2015年高考全国卷Ⅱ与重庆卷为例的比较探究  
..... 陈菊仙 13

### 教学反思

- 对高考模拟试题编制的一些思考 ..... 朱伟标 17
- 一节优秀课的设计与生成  
——观摩省高中数学青年教师优秀课之感 ..... 贺俊华 20
- 正确认识数学学习过程中错误的价值 ..... 郑宗秋 22
- 分层教学法在高中数学教学中的应用 ..... 蔡 泽 24
- K-W-L策略让高中数学课堂大放异彩  
——以抛物线及其标准方程为教学案例 ..... 黄玲玲 26

### 教学技巧

- 展示思维过程,引领学生走向“深度”的数学学习  
..... 刘殿李 28
- 培养学生探究性学习的新知教学设计初探 ..... 陈建国 30
- 数学课堂教学中合理讨论的重要性 ..... 季本泉 32
- 巧借“几何画板”,活化高中数学课堂教学 ..... 张小平 34
- 例谈课堂教学的例题选择和设计 ..... 罗 静 36
- 关注有效提问策略,让数学课堂更高效 ..... 朱允洲 38
- 重视过程,提升高中数学教学效率 ..... 白桂华 40
- 高中数学算法教学策略 ..... 柴宗强 42
- 浅析类比推理在高中数学教学实践中的运用 ..... 章开波 44
- 基于高中数学推理与证明教学的几点分析 ..... 唐春桃 46
- 例谈数学变式教学的设计 ..... 王 辉 48
- 高中数学“变题”的方法与技术 ..... 张 燕 50

## 试题研究

### 解题技巧

- 整体思想在高中数学解题中的应用研究 ..... 陈 蓬 52
- 以“数形结合”之“法”助高中数学教学之“效” ..... 李二玲 53
- 对一道全国高考试题的再思考 ..... 周喻鸣 55
- 对“数表、图形型”数列通项公式的研究与思考  
..... 崔绪春 57

### 试题探究

- 借不动点探索递推数列通项的走势 ..... 庞 梅 59
- 从概念入手,探索真理  
——揭露双勾函数的本质 ..... 傅旭丹 62

### 知识延伸

- 正五边形的折叠及数学原理 ..... 曾 婷 63