

数学教学通讯(旬刊)

2017年第11期(中旬) 总第633期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 唐春雷
编委 易遵尧 商彦英 李扬荣 李忠如
魏林 张晓斌 戴宇

名誉主编 陈贵云
主编 唐春雷
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 李志方 王森浩
装帧设计 瀚语图传媒设计
主管 西南大学
主办 重庆市数学学会
西南大学数学与统计学院

编辑 《数学教学通讯》编辑部
地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
西南大学数学与统计学院
《数学教学通讯》编辑部

编辑部 (023)68256280
E-mail sxjtxc@vip.163.com(投稿邮箱)
读者交流QQ群

数学教学通讯小学版 481370977
数学教学通讯初中版 485049425
数学教学通讯高中版 487484563

广告及发行总监 陈爱民 金月升

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-125

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆市开源印务有限公司
出版日期 11月15日
定 价 8.00元

教材教法研究

- 03 基于问题导向 促进概念理解 涵育数学素养
——以北师大版“5.1 认识二元一次方程组”概念教学为例
..... 胡军

课例分析

- 06 SL模式初中数学课堂的预设与生成
——以“用一元一次方程解决工程问题”(1课时)为例
..... 鲁仁伟
- 08 基于“理解技术”视角下的教学设计
——以“线段的垂直平分线(1)”为例
..... 韩敬
- 10 循序渐进 进阶提升
——谈人教版“随机事件与概率”的价值达成策略
..... 王小华
- 13 循序渐进 目标渐现
——浅析人教版“解直角三角形”单元复习目标达成策略
..... 姚燕华
- 15 问题引领 自然生成
——以“合并同类项”教学为例 吴发继
- 18 问题驱动 学生主动 课堂生动
——以“二元一次方程组的解法”复习为例
..... 陈炎
- 21 基于实验情境的“等腰三角形”教学实践与思考
..... 葛红琴

教学改革

- 24 微课探究出奇招 技术应用展创新
..... 李文浩 牛宝凤

目次

Contents

- 26 提高初中数学实验手册在教学中的有效应用
——以苏教版初中数学为例 蒋 铃
- 28 初中数学教学渗透文化形态的教学策略分析
..... 徐步纳
- 30 构建初中数学体验式生态课堂理论与实践研究
..... 刘洪超
- 32 让低效的数学“飞”起来
——关于微课提高初中数学教学效率的几点建议
..... 俞琴贤
- 34 基于学生探究,促进自觉生成和主动发展
——人教版“同类项”教学策略达成 朱悦英
- 36 初中数学简约课堂教学的探索与实践
..... 陈国建
- 38 “导学互动”教学模式对初中数学有效教学的影响
..... 周 冲

问题探索

- 40 文化与知识同行——基于文化价值背景的
数学教学研究 朱丰胜
- 42 培养学习品质 助推素养形成
——初中数学教学中学生优秀学习品质培养研究
..... 张 诚
- 44 数学学科在学生理性精神形成中的作用分析
..... 燕洪亮 王兴福
- 45 基于“问题解决”的初中数学教学原则及案例研究
..... 范新辉
- 47 关注审题环节,提升教学实效
..... 何国平 虞文煜
- 50 以问启知 以问启智
——浅析如何提高学生的问题意识 马洪飞
- 52 问题解决及其在初中数学教学中的实践、反思
——兼谈数学学科核心素养的培育
..... 王 跃
- 54 初中数学理解性教学实验研究
..... 吴 娟
- 56 初中数学有效备课的实践性思考
..... 顾定伟
- 58 从核心素养角度看初中数学思维方式的培养
..... 朱崇林
- 60 借助“导学案”,引领学生自主探索与发现规律
..... 曾祥尤
- 62 数学学科知识教学与核心素养培养的关系探究
..... 曹家安

教学反思

- 64 知识理解是数学核心素养形成的内在动力
..... 韩仲亮
- 66 留出空间 收获生成
——一道考题的讲评与反思 肖小斌
- 67 数学表征在初中课堂中的教学与思考
..... 周 华
- 69 引导学生解题反思,提升数学学习品质
..... 罗 惠
- 71 对初中数学教学设计的思考
..... 沈 磊

教学技巧

- 73 另辟蹊径,绕出数学难题的城堡 蔡春艳
- 75 提升直觉思维能力,培养数学核心素养 ... 蒋炳强
- 77 学案导学,提升数学复习课教学效率 赵雯君
- 79 组成信息小组,完善数学“作业后”模块 ... 张小祥

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。