

数学教学通讯(旬刊)

2019年10月(上旬) 总第701期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 唐春雷
编委 刘贤宁 商彦英 李忠如 魏林
 张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云
主 编 唐春雷
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
 贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 李志方 王森浩 林思逸 黄梦扬
 李祎飞 王昌羨
特约编辑 储冬生
装帧设计 瀚语图传媒设计
主 管 西南大学
主 办 西南大学
 重庆市数学学会

编 辑 《数学教学通讯》编辑部
地 址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
 西南大学数学与统计学院
 《数学教学通讯》编辑部
编 辑 部 (023)68256280
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发 行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆友源印务有限公司
出版日期 10月5日
定 价 9.00元

名师学苑

03 化错为宝:让复习“精准”发力
——以《运算律》单元内容为例 李军

课程教材教法

05 尚简:回归数学教学的本然之道 秦龙梅
07 倾听教材声音,提炼教学立意 任玲
09 例谈小学数学教学中“前概念”的应用 沈弘洁
11 明“理”解困 以“理”入法
——小数除法的难点破解 吴亚军 吕春女
14 几何直观,是方法更是一种素养 陈蓓
16 小学数学阅读教学“三全”路径探索
——基于现代传播学视角 郭星如
18 基于“种子课”背景下的教材比较研究与分析
——以“小数乘整数”一课教材为例 苗培林
21 数学思考:数学核心素养的重要表征 陈冬亮
23 基于对分课堂的小学数学教学设计 李海权

课例评析

25 构建深度小学数学课堂的浅思考
——以北师大版三年级下册“分一分(一)”教学为例 郝高峰
28 核心素养背景下的小学数学课堂导入教学思考
——以“用计算器探索商不变的规律”教学导入为例 蒋春丽

教学实践

30 例谈数学教学中的“未教先知” 付瑜
32 在操作中探究,在推理中计算
——以苏教版六年级下册“圆柱体侧面积”为例 梅红

目次

Contents

- 34 小学数学课堂激活学生思维的有效对话策略
..... 陆玉辉
- 36 优化设计,改进练习课的格局
——以苏教版五年级“解方程”练习课教学为例
..... 张 晖
- 38 例析排除低年级学生数学理解障碍的策略
..... 王俊玲

教学改革

- 40 借助现代信息技术,优化农村数学教学
..... 陆文照 霍介传
- 42 优化小组合作机制,培育学生自主学力 ... 杨 燕
- 43 生活视角下儿童数学生命的生长 徐慧慧
- 45 基于“电子书包”,优化师生课堂互动 胡晓玲
- 47 体验性学习:学生数学学习的理性突围 ... 张 兰
- 48 运用信息技术手段,丰富数学学习体验
..... 张 英 管永康
- 50 二次开发:让深度学习自然发生
——以“图形的旋转”一课为例 宋丽萍

教研在线

- 52 聚焦核心素养 开展数学阅读 徐秋怡
- 54 生长数学思维,提升核心素养 孙 宇
- 56 农村小学“留守儿童”数学不良学习习惯的成因及
对策研究 宋家自
- 58 精心打造深度学习的数学课堂 曹小兰
- 60 做中学数学,让学生思维精彩绽放 张以学
- 62 小学低段数学培养学生阅读能力策略 ... 倪廷琴

问题探索

- 64 一年级数学教学浅谈 龚晓卿
- 66 核心素养视角下小学数学深度教学策略的研究
..... 陈秋华
- 68 促进小学生数学深度学习的教师课堂教学行为研究
——谈深度学习过程中教师引导行为设计
..... 叶建雄
- 70 基于诊断性评价与过程性评价中的小学数学学困
生的“补基”策略的研究 戴金菊 谈福林

教学反思

- 72 引导学生“先学”的思考 张 梅
- 73 让小学生的数学思维在“等待”中绽放光彩
..... 浦冬梅
- 75 从数学模型建构中提升小学生思维能力 ... 徐惠燕
- 77 浅谈小学数学直观教学实践与思考 葛 玲

教学技巧

- 78 小学生数学问题意识培养的有效策略 ... 胡新猛
- 80 浅谈小学数学课堂动手操作环节的设计策略
..... 孙 亮
- 81 小学数学智慧课堂的打造与打磨 韦志强
- 83 以学生发展为本,构建快乐的小学数学课堂
..... 孙远亮
- 85 数学活动让课堂教学更精彩
——浅谈小学数学活动有效策略 张 敏
- 87 开展融错教育,构建数学高效课堂 蔡 静

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。