

共享教学心得 展示教研成果

数学教学通讯

Correspondence of the Teaching of Mathematics

西南大学 主管

西南大学 重庆市数学学会 主办

05
上旬

2020

国际标准连续出版物号: ISSN 1001-8875 国内统一连续出版物号: CN 50-1064/G4 邮发代号: 78-122

ISSN 1001-8875



定价:10.00元

- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- 中文科技期刊数据库(全文版)收录
- 中国学术期刊(光盘版)全文收录
- 知网、万方、维普、龙源等多家网站全文收录

数学教学通讯(旬刊)

2020年5月(上旬) 总第722期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 唐春雷
编委 刘贤宁 商彦英 李忠如 魏林
张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云
主编 唐春雷
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 李志方 王森浩 林思逸 黄梦扬
李祎飞 王昌羨
特约编辑 储冬生
装帧设计 瀚语图传媒设计
主管 西南大学
主办 西南大学
重庆市数学学会

编辑 《数学教学通讯》编辑部
地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
西南大学数学与统计学院
《数学教学通讯》编辑部
编辑部 (023)68256280
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆友源印务有限公司
出版日期 5月5日
定 价 10.00元

名师学苑

03 数学教学:从“真学习”走向“深度学习”... 储冬生

课程教材教法

05 “高观点”下引导学生高阶学习 顾银凤
07 从“教材结构”到“教学结构”
——发掘数学知识的生长性价值 胡晓颖
09 探寻数学符号价值意蕴及培育策略 陈茂兰
11 基于核心素养培养学生估测意识的探究
——以苏教版五上综合实践课《估测树叶的面积》
为例 刘志
13 以评促教 教评和谐
——谈借助评价引导小学数学课堂教学优化
..... 朱红伟
15 生活实践:数学作业的一种应然指向 史迎清
17 助学支架:促进学生数学深度学习 王磊

教学实践

19 指向“深度学习”的小学数学教学实践
——以《小数的初步认识》为例 胡红
21 数学实验,激活数学课堂的催化剂 庄小丽
23 游戏,助推学生数学理解
——《神奇的数阵》教学片段与反思 包玲玲
25 例谈数学课堂教学中教师的“导” 李征浩
27 为数学概念教学的高效喝彩
——听课12节的思考 余志富
29 基于任务驱动教学法的小学“统计与概率”教学策
略研究 黄爱霞
31 深入引发数学思考,有效提升核心素养... 冯桂花
33 践行生活原理,拓展数学教学视野 夏小兰
35 凸显应用:小学数学“综合与实践”教学实施策略
..... 潘东亚

目次

Contents

教学改革

- 37 “活动单导学”模式下,有效评价让小组合作更高效
..... 马 燕
- 39 发展“高阶思维”:核心素养导向下的数学学习
..... 苏学峰
- 40 论小学数学卓越课堂有效生成的要素
——以“认识图形”为例 陈 健
- 42 探寻“动手做”课程的操作要义 刘亚琴
- 44 师生微互动:提升学生数学学习整体效能
..... 颜春泥
- 46 智趣共生:小学数学生本课堂的应然追求 ... 孙方友

教研在线

- 48 数学思想方法:小学生数学学习的必要元素
——核心素养培育的视角之下 虞 慧
- 50 对话,让数学学习更具灵气
——以苏教版二年级“认识厘米”教学思考为例
..... 许晶晶
- 52 创不同的情境,诱不一样的活力 封 蔚
- 54 画图:让解题策略内化为核心素养 朱义良
- 55 引导自主建构,优化数学学习 徐 霞
- 57 基于研究性下有效小学数学学习的点滴思考
..... 徐 红
- 59 在小学数学教学中培养学生的类比推理能力
..... 袁孝秋
- 61 表达力:学生数学“核心素养”养成的一种可能
..... 顾颖菊
- 63 以数学活动为抓手,助推逻辑思维稳步生长
..... 梁芝琼

教学反思

- 65 数形结合:小学数学教学的“助推器” 汤美玲
- 66 核心素养指向的小学数学拓展课程实践与思考
..... 张小丽

- 68 把数学知识“拉成线、连成片” 张延奎
- 69 小学数学课堂生成的价值再探寻 陈 玲
- 71 小学数学练习课教学的实践探究 赵淑君
- 72 基于“四大基点”,创设认知冲突 黄凤梅
- 74 基于学习起点,实施“精准”教学 郑剑峰

教学技巧

- 76 培养数感三部曲 领略数学新风景 严晓莉
- 78 深度学习视角下的数学课堂构建策略 ... 郑凯歌
- 79 创问题情境 诱学习深入 马 艳
- 81 依托生活化元素,助力数学学习深入 ... 薛忠玲
- 83 优化计量单位教学“三策略” 文 静
- 85 引导深度数学学习“三策略” 方 为
- 87 例谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用
..... 林彩莲

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。