

共享教学心得 展示教研成果

数学教学通讯

Correspondence of the Teaching of Mathematics

西南大学 主管

西南大学 重庆市数学学会 主办

12
上旬

2020

国际标准连续出版物号: ISSN 1001-8875 国内统一连续出版物号: CN 50-1064/G4 邮发代号: 78-122

ISSN 1001-8875



定价:10.00元

- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- 中文科技期刊数据库(全文版)收录
- 中国学术期刊(光盘版)全文收录
- 知网、万方、维普、龙源等多家网站全文收录

数学教学通讯(旬刊)

2020年12月(上旬) 总第743期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 唐春雷
编委 刘贤宁 商彦英 李忠如 魏林
张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云
主编 唐春雷
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 李志方 王森浩 林思逸 黄梦扬
李祎飞 王昌羨
特约编辑 储冬生 林长龙
装帧设计 瀚语图传媒设计
主管 西南大学
主办 西南大学
重庆市数学学会

编辑 《数学教学通讯》编辑部
地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
西南大学数学与统计学院
《数学教学通讯》编辑部
编辑部 (023)68256280
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印刷 重庆友源印务有限公司
出版日期 12月5日
定价 10.00元

教科研专栏

- 03 猜想验证:小学数学“成长型课堂”的制高点
..... 董刚 林长龙
- 05 数形表征 猜验递进
——浅析《树叶中的比》两次教学设计
..... 王志艳 马天红
- 07 在合理猜想设法验证中发展学生思维 ... 刘芸
- 09 让课堂探究真发生、学习真发生
——以《钉子板上的多边形》教学为例 郭丹丹

课程教材教法

- 11 基于“深度学习”的小学数学阶段性练习课教学策略
——以“分数乘除法的整理与练习”一课为例 ... 郑金芳
- 14 教育:从倾听而来
——汤卫红《倾听数学》的阅读札记 朱锦云
- 16 小学数学生长性教学的意蕴及其实践建构 ... 姚小琴
- 18 小学数学“复式统计表”不同版本教材编排的比较与分析
..... 李萍
- 20 深度学习:让数学思维真正发生 王新甫
- 23 数字化学习,有效发展学生的“核心素养” ... 张春玲
- 25 深度学习:从“原点”走向“远点” 冒娟
- 27 面向深度学习的翻转课堂教学设计 胡世娟
- 29 精准化教学:基于“智能诊断”的视角 孙世宏
- 31 可视化教学:让学生数学学习有迹可循 ... 冒丽娟
- 32 搭建“互联网平台”,建构个性化的家庭作业
..... 王志华 徐红

课例评析

- 34 多维度整合融通 多元化发展思维
——“认识厘米”教学实践 王灵勇
- 38 探究知识的本质 发展学生思维能力
——《分数的意义》教学设计与反思 李艳伟

目次

Contents

教学实践

- 40 让几何概念在数学活动中内化
——以“圆的认识”一课的教学为例 周寒梅
- 42 “魔法数学”路径下探索规律课型的教学实践与思考
——以《钉子板上的多边形》为例 刘倩
- 44 以实践探究,促进感悟加深
——“长方形和正方形的认识”教学点滴思考
..... 王金梅

教学改革

- 46 信息技术与数学在课堂上的美丽相遇
——以《相遇问题》教学设计为例 张华雯
- 48 教育游戏与小学数学融合,构建高效课堂 ... 朱琴
- 50 执行原则:小学数学课堂教学的应然要求 ... 蒋薇
- 52 真“让”巧“引”,打造数学活力课堂
——“让学引思”理念在数学课堂中的有效渗透
..... 崔永德

教研在线

- 54 小学数学教学中数学建模的挑战与问题解决 ... 连小玲
- 56 具身认知视域下小学数学教学范式探析 ... 苏冬梅
- 58 数学活动:积累结构化的基本活动经验 ... 吴天福
- 59 核心素养视角下的小学数学体验学习价值再探究
..... 张桂琴
- 61 数学思维与表述能力之间的相互促进
——面向中高年级学生的数学教学思考 ... 徐日银
- 63 学会思维:让数学“核心素养”扎根 曹俊
- 64 主题图:数学教学的有效载体 王艳
- 66 面向低年级学生的数学绘本阅读践思 周吉锋
- 68 逻辑品质:数学推理的应有之义 周莉
- 69 动态化教学:发展学生的“空间观念” 周亚男

教学反思

- 71 对“奇奇魔力卡”数学游戏的思考 单尹艺
- 73 让数学素养在计算教学中生“根”发“芽” ... 王建芬
- 75 在“做”中“学”数学
——小学数学实验教学的策略研究 张林丽

教学技巧

- 76 小学数学教学中“二度设问”的策略 ... 张岑
- 78 “三招”激趣,让数学学习充满活力 隋秀娟
- 80 培养学生符号意识四策略 王亚
- 82 小学数学课堂“智慧点拨”例谈 徐亚梅
- 83 让数学课堂焕发生命活力 张翔
- 85 运用逆向思维,巧解数学问题 周映花
- 87 小学数学应用题教学的现状及策略 ... 吴晓亚

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。