

共享教学心得 展示教研成果

数学教学通讯

Correspondence of the Teaching of Mathematics

西南大学 主管
西南大学 重庆数学学会 主办

08
上旬

2021

国际标准连续出版物号: ISSN 1001-8875 国内统一连续出版物号: CN 50-1064/G4 邮发代号: 78-122

ISSN 1001-8875



定价:10.00元

- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- 中文科技期刊数据库(全文版)收录
- 中国学术期刊(光盘版)全文收录
- 知网、万方、维普、龙源等多家网站全文收录

数学教学通讯(旬刊)

2021年8月(上旬) 总第767期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 刘贤宁
编委 唐春雷 商彦英 李忠如 魏林
 张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云
主编 刘贤宁
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
 贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 周乐乐 向红吉 卢斐迪 谢天翊
特约编审 戴厚祥 储冬生 林长龙 任卫兵 杨丽芳
 张翼文 陈六一 王灵勇 徐明旭

装帧设计 瀚语图传媒设计
主管 西南大学
主办 西南大学
 重庆数学学会

编辑 《数学教学通讯》编辑部
地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
 西南大学数学与统计学院
 《数学教学通讯》编辑部

编辑部 (023)68256280
网址 <http://sxjtx.swu.edu.cn>
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印刷 重庆友源印务有限公司
出版日期 8月5日
定 价 10.00元

教科研专栏

- 03 关注细节思考力,化游戏为学习动机
——以苏教版四年级“神奇的莫比乌斯带”教学为例 王美玲
- 05 深化数学游戏课堂,改变传统知识讲解 ... 唐建娟
- 07 基于小学数学游戏化学习活动素材的选择和设计
..... 李桂平
- 09 小小一张方格纸,大大数学游戏 陈良

课程教材教法

- 11 数学学科育人的“可为”与“不可为”
——以小学数学故事课程实施为例 任卫兵
- 13 “学习证据”:打开数学课堂教学设计的“一扇窗”
..... 季燕青
- 15 成长型思维:重塑学生数学学习新样态 ... 王丽
- 17 读图·析图·构图:几何直观力的培育策略 ... 周鹏
- 19 核心问题:学生探究性学习的助推器 ... 尹隆茂
- 21 在“学习进阶”中发展学生高阶思维 万再华

教学实践

- 23 让学生说出来,让知识“长”出来
——有效对话策略在课堂中的实际应用 ... 朱伟
- 25 思维进阶课堂:促进思维向上生长
——以“认识小数”为例 李柱俊 李洁
- 27 例谈课堂教学中发展学生个性化思维的策略
..... 陆菲
- 29 运用信息技术培养学生数学动手实践操作能力
——以小学数学四年级上册“角的度量”为例
..... 史功山
- 31 以问题为“驱动”培养学生思维能力
——“年、月、日”教学实录与反思 丁爱平

目次

Contents

- 33 活化学习素材 缔造快乐数学 梁薇薇
- 35 巧搭支架,构建有效数学课堂 刘新红
- 37 经历过程,感悟思想
——以“平均数”一课谈模型思想的建立 ... 徐梦娇
- 39 首尾呼应:让小学数学课堂教学更完美 ... 刘 洁
- 41 浅析发展学生数学思维的有效策略 仲金花
- 43 挖掘习题内涵 渗透数学文化
——“杨辉三角”的教学实践 梁玲智
- 45 “图式优学”在“探索规律”教学中的案例分析
..... 王洋洋
- 47 小学数学教学中渗透“数学史话”点滴谈
——由“鸡兔同笼问题”想到 徐慧慧
- 49 培养视觉思维 促进深度学习
——以“分数乘分数”教学为例 陈 艳
- 51 “以形助数”在一年级“数与运算”教学中的应用
..... 宋晓春

教学改革

- 53 任务驱动:学生数学深度学习的打开方式 ... 戴法党
- 55 网络环境下小学数学在线学习的构建 ... 包 潼

教研在线

- 57 例谈小学数学教学中模型思想的培养 ... 陆开芹
- 59 小学生数学认知结构的优化 涂家凤
- 61 依托数学活动,发展结构化思维 ... 张玉红 郭萌萌
- 63 小学数学实践应用意识的多点渗透 简润斌
- 65 种植“符号意识”,激活符号生长因子 ... 李静怡
- 67 意识与技巧同行 能力与思维并重
——小学数学教学中学生简算能力的培养 ... 高娟萍
- 69 构建“问学课堂”:催生学生深度学习 ... 李 倩
- 71 小学生数学表达能力培养策略研究 林丽英
- 73 追求“思维通透”的小学数学教学 董维举
- 75 提升学习力,让学生的数学课堂学习朝向幸福那方
..... 张兴娟

问题探索

- 77 数学核心素养下提升学生计算能力的策略探究
——以小学中高年级为例 江中海

教学反思

- 79 在原有认知结构中有效建构,发展学生的思维
..... 宋有银
- 81 小学数学课堂“助学”契机的筛选 钟丽玲
- 83 于计算中发展形象思维,用形象思维支撑计算
..... 韩 红

教学技巧

- 85 小学数学课堂教学“童化”设计的策略 ... 葛敏辉
- 87 巧用认知冲突打开思维的闸门 陈淑清

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。