

共享教学心得 展示教研成果

数学教学通讯

Correspondence of the Teaching of Mathematics

西南大学 主管
西南大学 重庆数学学会 主办

03
上旬
2021

国际标准连续出版物号: ISSN 1001-8875 国内统一连续出版物号: CN 50-1064/G4 邮发代号: 78-122

ISSN 1001-8875



9 771001 887211

定价:10.00元

- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- 中文科技期刊数据库(全文版)收录
- 中国学术期刊(光盘版)全文收录
- 知网、万方、维普、龙源等多家网站全文收录

数学教学通讯(旬刊)

2021年3月(上旬) 总第752期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 唐春雷
编委 刘贤宁 商彦英 李忠如 魏林
 张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云
主 编 唐春雷
编辑部主任 王卉
副 主 编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
 贾良军 刘婷娟 朱家风
实习编辑 李志方 王森浩 林思逸 黄梦扬
 李祎飞 王昌羨
特约编辑 储冬生 林长龙
装帧设计 瀚语图传媒设计
主 管 西南大学
主 办 西南大学
 重庆数学学会

编 辑 《数学教学通讯》编辑部
地 址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
 西南大学数学与统计学院
 《数学教学通讯》编辑部
编 辑 部 (023)68256280
网 址 <http://sxjtxx.swu.edu.cn>
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发 行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆友源印务有限公司
出版日期 3月5日
定 价 10.00元

课程教材教法

- 03 溶液混合问题“反比关系”的分析与教学研究
..... 郑煜芬 卢建川
- 06 思维可视化,助力学生数学思维的生长
..... 宋雪珠 唐诗颖 王彬
- 09 数学圈互生课程的提出、内涵与研发
..... 李方红
- 12 细节重建,让数学思维可视化
——以“三角形面积的计算练习课”一课为例
..... 瞿芬
- 15 指向高阶思维的数学教学策略 吴梅珍
- 17 小学数学教学借助几何直观培养学生数学思维的
策略探究 潘婷婷
- 19 中新两国小学数学课程目标及“数与代数”领域内
容标准比较 胡娟

课例评析

- 21 多维表征,建构分数意义
——五下“分数的意义”教学实践与评析
..... 施蒙蒙 周兴苗
- 25 在现实问题解决中促进“问题解决力”
——“喝咖啡问题”教学案例 罗世瑶

教学实践

- 27 基于应用意识的闽南红砖拼花中的数学教学思考
——以《铺砖问题》为例 陈梅琼
- 29 例析小学数学“综合与实践”教学的有效性
..... 叶娟
- 31 基于优课模式下小学数学“年、月、日”教学设计研究
..... 郭葛晨晨
- 33 如何在小学数学课堂教学中渗透分类思想
..... 葛素琴

目次

Contents

- 35 借魔术东风 育模型思想
——以“猜一猜硬币在哪儿”为例 郑烨婷
- 37 有效教学情境创设不容忽视的五个“生长点”
..... 刘明静
- 39 紧扣学生生活 助推学习深入
——“认识三角形”教学片段的思考 康永华
- 42 尊重学生认知起点,构建扎实有效课堂
——以“两位数乘两位数竖式计算教学”为例
..... 黄小青

教学改革

- 45 深度耕犁:让学生数学深度学习走向“通融”之境
——以《解决问题的策略——转化》教学为例
..... 臧江燕
- 47 建构“童真课堂”,引领学生真实成长 丁荷菊
- 49 抓住思维资源,拓展引导教学 陶金龙
- 51 多元设计:让数学实验衍生思维张力 严春霞
- 53 微课与小学数学深度融合教学路径探析 ... 蔡勇
- 55 新媒体新技术与小学数学课堂教学有效融合的策略
..... 胡焕青

教研在线

- 57 对基于“让学引思”的小学数学教学的几点探讨
..... 周妹妤
- 59 问题串在小学数学“小数乘法”部分教学中的应用
研究 杨利容
- 61 建构小学生数学解题模型的策略研究 ... 陈彩治
- 63 信息技术与数学课堂的对接教学策略 ... 程五霞
- 65 3D打印在小学数学中促进学生理解抽象几何概念的
应用 顾绍志
- 67 让学生成为一个知识的发现者 曹桂霞
- 69 在交流与表达中开启深度教学之窗
..... 沈铭叶虹
- 71 基于核心素养视角下小学数学绘本创作的实践
——以小学生“数学绘本创作”为例阐述数学学科素
养的形成 朱丽婷

教学反思

- 73 小学数学课堂教学中培养空间思维能力之我见
..... 苏敏

- 75 小学生因生活经验缺乏而导致的数学难点分析
..... 邵燕
- 77 让学生在真切的知识探究中学习数学
——从“反比例的意义”的教学片段想起的
..... 沈正权

教学技巧

- 79 让学生在探究中主动学习 张妍
- 81 提倡一题多思,发展学生创新精神 谭梅
- 83 激发学习积极性,让数学课堂更具活力 ... 谢裕荣
- 85 创设有效情境,促进学生深度学习 钟法旺
- 87 例谈小学生运算能力培养的几点举措 ... 曹健

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退回,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。