

共享教学心得 展示教研成果

数学教学通讯

Correspondence of the Teaching of Mathematics

西南大学 主管
西南大学 重庆数学学会 主办

09
上旬

2022

国际标准连续出版物号: ISSN 1001-8875 国内统一连续出版物号: CN 50-1064/G4 邮发代号: 78-122

ISSN 1001-8875



定价:12.00元

- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- 中文科技期刊数据库(全文版)收录
- 中国学术期刊(光盘版)全文收录
- 知网、万方、维普、龙源等多家网站全文收录

数学教学通讯(旬刊)

2022年9月(上旬) 总第806期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 刘贤宁
编委 唐春雷 商彦英 李忠如 魏林
 张晓斌 戴宇 黄亿君
名誉主编 陈贵云
主编 刘贤宁
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
 贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 周乐乐 向红吉 卢斐迪 谢天翊
特约编审 戴厚祥 储冬生 林长龙 任卫兵 杨丽芳
 张翼文 陈六一 王灵勇 徐明旭
主管 西南大学
主办 西南大学
 重庆数学学会

编辑 《数学教学通讯》编辑部
地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
 西南大学数学与统计学院
 《数学教学通讯》编辑部
编辑部 (023)68256280
网址 <http://sxjtx.swu.edu.cn>
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆奥博印务有限公司
出版日期 9月5日
定 价 12.00元

课程教材教法

- 03 基于STEAM第一学段小学数学作业转型的实施 陈梦
06 小学数学课堂中呈现学习资源的误区与对策 张晓锋
09 混合学习:发展学生的高阶思维 徐贵枝
11 数学教学中学生“思辨力”的培养 王婷玉
13 以评导学、以评促学:浅谈小学数学课堂教学评价的价值、原则与策略 李刚
15 小课堂,大构思
——朝向核心素养的小学数学课堂教学设计策略探微 徐曦

教学实践

- 18 以“疑”为引,构建小学数学有效性课堂
——以“轴对称图形”的教学为例 吕世勤
20 借助“推理”助力数学应用意识的养成
——以“草原上的蒙古包”的教学为例 李冰文菊
22 让“意外”美丽地绽放
——例谈小学数学课堂教学中“意外”的化解艺术 刘广亚
24 探析小学数学课堂中的“学、讲、练”
——以“认识容量和升”为例 鲍佳怡
26 “裸课”课堂教学的原始风貌 夏映玲
28 基于建构主义的小学数学教学探究
——以“三角形的内角和”课时教学为例 杨辰
30 立足实践体验 发展空间观念
——以“垂线的认识”的教学为例 韩传萍
32 追本溯源 抓住本质 发展思维
——以“认识平行线”教学为例 谢锦

教研在线

- 34 让兴趣在动手操作中自然诱发 张敏怡

目次

Contents

- 36 “问题化”改造,推促学生数学“深度学习”
..... 王芳
- 38 浅谈小学生数学交流能力发展的教学着力点
..... 张寿丰
- 40 促进数学基本活动经验积累的策略研究 ... 张翼鹏
- 42 深度学习:数学核心素养的培养之路 贾莉
- 44 经验迁移:促进学生空间意识的发展
——由“公顷和平方千米的认识”教学片段引发的
思考 高丽惠

教学改革

- 46 德智双育:小学数学践行立德树人理念的基本路
径探析 郑玉龙
- 48 构筑“真学课堂”,蕴育数学素养
——以“解决问题的策略——一一列举”的教学
为例 陈方圆
- 50 走向“慧学”:“双减”背景下提升学生数学“学
习力” 顾海峰
- 53 减负增效与简教深学
——浅谈“双减”背景下的小学数学教学转型策略
..... 王颖

问题探索

- 56 培养小学生数学迁移能力的策略探析 ... 方少杰
- 58 小学数学基本活动经验培养初探 罗晓喻

教学反思

- 60 课堂意外的归因及应对策略 唐劲兰
- 62 学会学习比拥有知识更重要
——小学数学教学中学习力提升策略探微
..... 黄昌爱
- 64 用对话撬动学生数学思维
——浅谈“对话教学法”在小学数学课堂教学中的
应用策略 刘飞
- 66 不妨做个“链接师”
——“链接”策略在小学数学教学中的应用与反思
..... 王耀雅
- 68 尝试与思考并行,让小学生的数学学习更给力
——由“乘法的分配律”教学片段引发的思考
..... 叶利平

- 70 培养学生良好数学学习习惯的实践性思考与交流
..... 陆颖
- 72 小学数学课堂“收口”艺术例谈 苏中华

教学技巧

- 74 深度学习视域下小学数学高阶思维的培养策略
..... 张蕾
- 76 妙问善导,追求高效
——浅谈小学数学课堂提问策略 戴盈红
- 78 数形相依 化繁为简
——例谈“数形结合思想”在二年级问题解决中的
应用 余敏霞
- 80 合作学习:让小学数学学习动力更足 马丹
- 82 优化课堂练习设计 提升学生学习效率 ... 蔡文茹
- 84 戮力同心,共创美好数学课堂 相大上
- 87 培养画图能力 助推数学学习 肖谢

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投,若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。