

共享教学心得 展示教研成果

数学教学通讯

Correspondence of the Teaching of Mathematics

西南大学 主管
西南大学 重庆数学学会 主办

02
上旬

2023

国际标准连续出版物号: ISSN 1001-8875 国内统一连续出版物号: CN 50-1064/G4 邮发代号: 78-122

ISSN 1001-8875



定价:12.00元

- 中国核心期刊(遴选)数据库全文收录
- 中文科技期刊数据库(全文版)收录
- 中国学术期刊(光盘版)全文收录
- 知网、万方、维普、龙源等多家网站全文收录

数学教学通讯(旬刊)

2023年2月(上旬) 总第821期 1979年11月创刊

数学教学通讯系列期刊

上旬(小学数学)邮局订阅代号 78-122 中旬(初中数学)邮局订阅代号 78-125 下旬(高中数学)邮局订阅代号 78-18

目次 Contents

顾问 宋乃庆
编委会主任 刘贤宁
编委 唐春雷 商彦英 李忠如 魏林
 张晓斌 戴宇 黄亿君

名誉主编 陈贵云
主编 刘贤宁
编辑部主任 王卉
副主编 程良建
责任编辑 苏文涛 顾秀丽 童殷
 贾良军 刘婷娟 朱家凤
实习编辑 周乐乐 向红吉 卢斐迪 谢天翊
特约编审 戴厚祥 储冬生 林长龙 任卫兵 杨丽芳
 张翼文 陈六一 王灵勇 徐明旭

主管 西南大学
主办 西南大学
 重庆数学会

编辑 《数学教学通讯》编辑部
地址 (400715)重庆市北碚区天生路2号
 西南大学数学与统计学院
 《数学教学通讯》编辑部
编辑部 (023)68256280
网址 <http://sxjtx.swu.edu.cn>
E-mail sxjtxx@vip.163.com(投稿邮箱)

发行 中国邮政集团公司重庆市报刊发行局
发行范围 全国公开发行
订 阅 全国各地邮政局(所)
邮局订阅代号 78-122

国际标准连续出版物号 ISSN 1001-8875
国内统一连续出版物号 CN 50-1064/G4

印 刷 重庆奥博印务有限公司
出版日期 2月5日
定 价 12.00元

课程教材教法

- 03 深度学习:在“一题一课”中让学习真正发生
——以一道数学作业题的两次实践为例
..... 周良
- 06 从量纲的角度辨析分数意义
..... 牛延凯 曹红
- 09 “大概念”视域下的单元整体教学 ... 张建斌
12 在小学数学教学中融入劳动教育 ... 袁琳
15 力促“数”“形”相融,发展几何直观
——“长方形的面积公式推导”的思考与实践
..... 郑名银
- 18 “双减”背景下的小学数学课堂教学 ... 徐颖翠

教学实践

- 20 增强问题意识 提升核心素养
——以“3的倍数特征”的教学为例 ... 王彪
- 23 关注过程,让概念教学走向“精致”
——以“认识几分之一”的教学为例 ... 丁超林
- 26 创设多重活动 促进深度体验
——以“千克和克”的教学为例 袁诗蓓
- 29 精设探究 巧妙质疑 促进建构
——从“三角形内角和”习题引发学生质疑谈起
..... 张丽华
- 32 重视方法联系,促进能力提升
——以人教版数学“租船问题”为例 ... 余美君
- 34 益智游戏,让空间观念自然形成
——以一节小学数学拓展实践课为例
..... 翟海霞

教研在线

- 36 大作业设计的“度”与“思”
——以人教版五年级上册“分段计费”为例
..... 魏华蓉

目次

Contents

- 40 视觉思维:学生数学创想的触发点 … 张群英
43 深度思考:引发学生的“深度学习” … 寇会霞
46 基于深度学习开展小学数学学习活动
…………… 许强
49 幼小衔接:“双减”背景下数学教学的启蒙关
照 …………… 印灵
51 促进学生“深度思维”的课堂教学策略
…………… 林志颖

教学改革

- 54 应用“泰微课”,促进学生自主学习 … 刘春
57 浅析体验式教学法在小学数学教学中的应用
…………… 陈晓
60 任务驱动学习:培养小学生数学学习力的路
径 …………… 刘艳梅

问题探索

- 63 “双减”背景下小学数学实践性作业探究
…………… 张海生
66 优化小学数学课堂教学行为,培养学生思维
的深刻性 …………… 张钦钰
68 论小学数学教学中学生问题意识的培养策略
…………… 李莉

教学反思

- 70 基于有效教学的小学数学课堂练习设计思考
…………… 刘兆楼
73 运算能力:基于“情境”的培育实践 … 徐海波
75 把握“五度”:让小学数学总复习充满灵性
…………… 冉茂权
77 有效渗透,感受数学思想方法的力量
——“三位数乘两位数的笔算”教学中思想方
法渗透探析 …………… 杨婧

教学技巧

- 80 提升小学生数学解题思维能力的策略
…………… 顾金宏
83 打造“智”“趣”交融的数学生态课堂 … 李昌保
85 “脚手架”:让数学思维真正“长”出来
——以“智慧广角”的教学为例 …… 杨雪梅
87 “核心问题”巧引领 深度学习达本质
…………… 王玉侠

撰稿指南

1. 来稿以不超过 5000 字(含图、表)为宜,鼓励作者撰写短文。来稿中须包括:题目、作者姓名、作者单位、单位邮编,文后请附作者联系电话和电子信箱,作者简介(性别、职称、学位、主要研究方向及取得何种成就等)。
2. 来稿须有摘要(不超过 100 字)和关键词。
3. 来稿的各级标题应层次分明、用字规范,不要生造字词。
4. 来稿中含有数理化公式、表格、曲线图及其他图表等内容,请务必保证其中的符号、数字、文字、图线清晰、规范;插图串文放在相应位置的右面,插图要清楚,线条均匀,图中文字、符号、图序应与正文一致;表格提倡三线表,表中的内容要清晰明了。
5. 参考文献需规范化,未公开发表的资料请勿引用。文献序号以文中出现先后顺序编排,应在文中相应位置以上标的形式标注出。
6. 请按本刊的栏目内容进行撰稿,及时关注我刊的征稿启事。因投稿量大,无论本刊采用与否,概不退稿,请作者自留底稿,投稿者勿一稿多投;若作者在投稿后两个月仍未接到采用通知,可自行处理稿件。本刊原则上只接收电子稿件,不再接收纸质稿件。
7. 来稿需遵循国家的相关法规,文责自负。