

全国中文核心期刊

思想政治教育学科核心期刊

中文社会科学引文索引 (CSSCI) 来源期刊

全国高等学校思想政治教育指导性刊物

中国高等教育学会思想政治教育分会会刊



思想教育研究

STUDIES IN IDEOLOGICAL EDUCATION

- ◆ 思想政治教育根本目标探究 赵达远 臧宏
- ◆ 论思想政治教育专业化与社会化的辩证关系 叶方兴
- ◆ 思想政治教育环境渗透法的唯物史观解读及实践 张毅翔
- ◆ 社会思潮传播“三重”律：借力、借势、借需传播 王永友 耿春晓
- ◆ 马克思恩格斯批判错误思潮的方法与启示 曹金龙

2017.10

全国中文核心期刊
思想政治教育学科核心期刊
中文社会科学引文索引(CSSCI)来源期刊
全国高等学校思想政治教育指导性刊物
中国高等教育学会思想政治教育分会会刊

思 想 教 育 研 究

Studies In Ideological Education

2017年第10期(总第279期)

本刊顾问

袁贵仁 周远清 刘川生
徐文良 杨振斌 冯 刚
张建明 罗维东 张耀灿

编委会主任

郑永廷

编委会副主任

(按姓氏笔划为序)

王树荫 吴潜涛 张再兴
张澍军 陈 曦 禹 光
骆郁廷 黄蓉生

编委会委员

(包括编委会主任、副主任,
其他按姓氏笔划为序)

万美容 王民忠 王秀阁
王宏维 卢黎歌 田 辉
刘书林 刘建军 李 辉
李玉华 余玉花 苏振芳
邱柏生 沈壮海 杨晓慧
张 静 张立成 陈秉公
林伯海 罗洪铁 胡树祥
祖嘉合 钱广荣 徐建军
高国希 彭庆红

学科建设

- 思想政治教育根本目标探究 赵达远 臧 宏(3)
论思想政治教育专业化与社会化的辩证关系 叶方兴(8)
思想政治教育环境渗透法的唯物史观解读及实践 张毅翔(12)
思想政治教育理论自觉的学科动力学考察 孙艳秋(17)

理论探讨

- 习近平治国理政思想的精神特质 王天民 巩瑞贤(22)
红色文化与社会主义核心价值观的同构性论析 刘晓华(27)
中国特色社会主义道路发展特征论析 严文波(32)
习近平思想政治教育方法的辩证维度 陈 静(36)
中国特色社会主义制度自信的多维度解读 朱 霁(40)
网络信息的价值生态及其建构 陈宗章(45)

专题研究(文化自信研究)

- 习近平文化自信思想探析 邵芳强 魏晓文(50)
思想政治教育推动文化自信培育问题探究 姜茹茹(55)

社会思潮研究

- 社会思潮传播“三重”律:借力、借势、借需传播 王永友 耿春晓(60)
马克思恩格斯批判错误思潮的方法与启示 曹金龙(65)

课程建设

“思想道德修养与法律基础”课“三大课堂”相结合的教学方法探讨

马建青 (70)

“翻转升级”:试论助教体系对思想政治理论课的作用与意义

李 蕉 王博伟 (74)

六问法:思想政治理论课教学突出问题导向的探索

谭 顺 丁乃顺 刘 芳 (78)

观察与思考

全面抗战时期《解放日报》劳动英雄话语及其功能探析

王树荫 马二杰 (82)

论人类命运共同体意识及其落地生根的社会培育

吴 俊 (88)

微时代执政党意识形态安全的两个理论追问

——“何以必要”与“何以可能”

张筱荣 (93)

新媒体语境下大学生精神生活发展的新形态

朱白薇 (98)

新帝国主义文化战略的主要特征

王淑娉 (103)

实践与探索

虚拟空间与现实空间融合情境下网络文化育人机制新探

陈 旻 李 呈 (107)

个性化培养视角下学生工作科学化的思考

董卓宁 (112)

全面从严治党视角下高校院系党组织书记能力建设研究

张 俊 (116)

网络新青年培育与大学生思想政治教育模式创新

蒋广学 王志杰 周培京 (120)

网络理论传播存在的问题及对策研究

——以宣讲家网站为例

周 艳 (124)

期刊基本参数:CN11-2549/D*1985*M*16*128*zh*P*12.00*8500*27*2017-10*n

主 管

中华人民共和国教育部

主 办

中国高等教育学会

思想政治教育分会

北京科技大学

主 编

陈 曦

常务副主编

彭庆红

副主编

何 进 张 颖 于成文

本期值班编辑

赵 静

编辑出版

《思想教育研究》编辑部

邮编:100083

地址:北京科技大学内

电话:010-62332831

62334268

传真:010-62332831

电子信箱:sx@ustb.edu.cn

印刷:北京慧美印刷有限公司

定价:每册 12 元 全年 144 元

本刊被 CNKI 中国期刊全文数据库收录,作者如不同意请事先声明,小额稿酬以寄送刊物的形式给付

C 目 录
CONTENTS

On the Fundamental Purposes of Ideological Education
 Zhao Dayuan, Zang Hong(3)

On the Dialectical Relationship between the Specialization and Socialization of
 Ideological Education Ye Fangxing (8)

The Interpretation and Practice of Historical Materialism of the Environment
 Penetration Method of Ideological Education Zhang Yixiang (12)

The Dynamics of the Discipline of the Theory Consciousness of Ideological Education
 Sun Yanqiu(17)

The Spiritual Characteristics of Xi Jinping's Governance Thoughts
 Wang Tianmin, Gong Ruixian (22)

The Conformity of Red Culture and Socialism Core Values Liu Xiaohua (27)

The Value Ecology of Internet Information and Its Construction
 Chen Zongzhang(45)

On Xi Jinping's Cultural Confidence Thoughts ... Shao Fangqiang, Wei Xiaowen (50)

The Three Rules of Social Ethos Spread: Power-based, Situation-based and Need
 Based Wang Yongyou, Geng Chunxiao (60)

The Method and Insight of Criticizing Erroneous Ideological Trends by Marx and
 Engels Cao Jinlong(65)

Integrating Three Classes of the Course of "Ideological and Moral Cultivation and
 Basic Law Education" Ma Jianqing(70)

"Flip and Upgrade": On the Role of Teaching Assistant System on Ideological
 Education Li Jiao, Wang Bowei (74)

The Discourse of Labor Heroes on the Liberation Daily in the Period of War against Japan in
 All Respects Wang Shuyin, Ma Erjie (82)

On the Consciousness of Human Destiny Community and the Social Cultivation of Its
 Realization Wu Jun (88)

(秦晓惠 译)



成都理工大学精准定位、三级重构， 打造四川地方本科院校创新创业教育升级版

成都理工大学是四川省人民政府、中华人民共和国国土资源部、成都市政府共建省属重点高校，是国家“双一流”（世界一流学科）建设高校，全国深化创新创业教育改革示范高校，历来十分重视创新创业人才培养工作。近年来，学校结合自身实际，以提升就业创业质量为导向，专注地方本科院校创新创业人才培育体系建设的研究和实践，取得了一些具有较高推广应用价值的成果和经验。

一是构建地方本科院校创新创业培育体系。学校基于本科生比重大，选择就业学生比例高，创新创业教育发展基础相对部属院校弱等客观现实，动员校内师生广泛讨论、论证，明确了学校深化创新创业教育改革的发展定位。积极调整创新创业教育理念，结合80%以上本科毕业生有就业需求，自主创业学生比例不足5%的客观现实，决定将创新创业教育工作重心从培育独立创新创业者转向培养具有创新能力和企业家精神，能够实现高质量就业的岗位创新创业者。形成了以岗位创新创业教育为基础，以独立创新创业教育为突破的教育理念。创建了以“意识培育”为基础，“苗子选育”为路径，“协同共育”为特色的创新创业人才三级培育体系。

二是实施创新创业教育改革“五个三工程”。在“意识培育”阶段开设通识类创新创业课程群，“苗子选育”阶段开设专项能力开发示范课程群，“协同共育”阶段开设定制化项目孵化促进课程群；构建校院两级创新创业实验实训平台，拓展校校、校地、校企协同共育项目孵化平台；培养“学院派”创新创业专职教师，引入外部“实战派”行业导师，打造“综合型”创业导师队伍；组建学校创新创业教育改革领导小组、创新创业中心专职服务队伍、创新创业促进会（学生组织）三支管理队伍；对应课程教学、项目训练、培育孵化三级培育阶段，建立知识考察、项目答辩、企业诊断三元评价体系。

三是推行“1+3+N”创新创业实践培育模式。“1”是指国家级大学生创新创业训练计划（以下简称“大创”），学校每年重点资助和培育150项国家级和省级学生创新创业项目；“3”是指“互联网+”“挑战杯”“创青春”3项权威赛事。学校将参加3大赛事作为“大创”项目结题的必要条件，以赛促训；“N”泛指国内外其他创新创业专项赛。学校通过完善参赛资助政策和奖励办法，鼓励师生积极参与专业相关赛事，以赛促教。

四是打造“一心双环”创新创业生态文化圈。学校创新创业工作突破在校内与毕业生界限，以母校为中心，由学校大学生创新创业中心牵头，积极营造浓厚的校园创新创业氛围。突破学校与政府界限，联合地方政府共同推进“环成都理工大学知识经济圈”建设，打造政产学研合作生态系统。突破区域界限，先后加入“中国高校创新创业教育联盟”、“全国大学生创新创业实践联盟”等组织，积极参与全社会创新创业生态圈建设。

ISSN 1002-5707



9 771002 570006