

# 体育教学

体育教学交流的园地  
TEACHING OF PHYSICAL EDUCATION  
体育教师成长的平台

ISSN 1005-2410  
CN 11-3145/G8

2020 09.15  
第40卷总第270期  
月刊

9



万方数据



北京市教育委员会 主管  
首都体育学院 主办

## 疫情防控常态化下秋季学期 如何全面恢复正常教育教学秩序

秋风起, 学子归。9月1日, 全国多地中小学生们重返校园, 然而, 开学后的疫情防控工作仍然不能大意。疫情防控常态化下的开学复课如何继续? 如何做好防控工作? 如何安全高效地开展体育教学? 本刊特别邀请教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主任、教育部体育卫生与艺术教育司王登峰司长对疫情防控常态化下的开学复课作出指导。



## P04 文/王登峰

### 「刊首」

01. 常态化疫情防控下体育教育的责任 何明

### 「专题特约/疫情防控常态化下的复学复课」

04. 疫情防控常态化下秋季学期如何全面恢复正常教育教学秩序  
王登峰
06. 抗疫常态化下上好体育课的方略思考 毛振明
07. 新学年后疫情时期体育与健康教育科学指导 吴键 李小伟
10. 复课后安全高效开展体育教学的建言 董文梅

### 「理论与实践探索」

12. 瞄准首都学校体育现代化的“一校一品”  
体育教学改革理论(八): 思危与保全  
毛振明 霍翠 赵一 陈凤霞 赵卫东 丁天翠
16. 从一体化谈运动能力评价“定级不定项”的价值及其实施策略  
于素梅

### 「专题讨论/体育学科核心素养」

20. 核心素养导向下的体育教学评价设计 樊三明 朱春山 董翠香
23. 体育品德视域下情绪类“突发事件”的应对与创设策略  
俞佳
26. 基于体能核心素养下器械体操单元教学的身体练习构建  
——以水平一“多种形式的直臂支撑游戏”单元为例  
林亦敏 谭杭飞

### 「教学探蹊」

29. 新时代学校体育: 从横向到纵向的体育课程设置 龙克威
30. 开学第一课: 体育教师怎么上? 颜小琴
33. “全员运动会”的推广实践与开发创新 窦秀红
35. 如何根据教学内容设计专项准备活动 贾利军 王雷
37. 时间控制练习形式 提升体育教学效果 崔冬雪
38. 优化课堂组织形式 推进课时教学目标  
——以一节八年级“妙用小木条学习快速跑”课堂教学为例 周亚丽
41. 因“生成”而精彩  
——畅谈有效利用体育课堂中“生成问题”的策略 朱利荣 刘先陆

### 「教研园地」

43. “叫课式”教研活动的实践探究 黄继东
45. 以公开课为主题的教研活动开展 华超 唐国瑞

### 「科研与实践」

- \* 47. “戴明环”改进区域学生体质健康监测的实证研究 王德刚
51. 绳梯训练法对少年儿童身体素质发展的实验研究 靳楠楠
53. “课课练”体育教学对小学生综合身体素质影响的研究 马旭勇

### 「实案选登」

55. 篮球后转身运球教学设计 杨清凤
58. 原地单手肩上投篮教学设计 张炜
60. 水平四篮球传切配合教学设计 荣建

## 从一体化谈运动能力评价“定级不定项”的价值及其实施策略

探讨运动能力等级评价“定级不定项”的内涵与价值,从学校、教师、学生三个方面分析了“定级不定项”的操作难题和根源,重点从加强条件保障和注重多元化两个方面提出了“定级不定项”的实施策略;从智能化评价工具的开发与应用,定底线标准不限定更高能力发展的评价思路,提出了具体评价建议,旨在为体育课程一体化更好地满足学生的发展需求提供理论借鉴和实践指导。

## P16 文/于素梅

### 「奥林匹克教育」

- 63. 写好北京冬奥范本,厚植冰雪运动文化  
——索契冬奥会奥林匹克教育的回顾与启示 汪 流
- \* 66. 奥林匹克教育陪伴学生在疫情中成长  
——北京市石景山区电厂路小学奥林匹克教育的探索与实践  
薛 东 刘士荣

### 「他山之石」

- \* 69. 塞尔维亚青少年“网球+体能”之六:多站点组合练习  
潘建芬 尤 军
- 71. 论美国拓展教育教学模式在我国体育教学中的借鉴价值  
朱丹阳

### 「校园足球」

- 73. 校园足球心理训练的若干理论问题 付 全
- 76. 百花齐放,育人为本  
——推进校园足球健康发展 仓敏超 陈 莉 王 晓

### 「健康体能」

- 78. 解析青少年健康体能练习 提升初中男生引体向上能力的方法  
郭 政 吴 键 袁圣敏
- 80. 巧用“捡树叶”发展小学生身体素质  
张欢欢 吴子含

## “叫课式”教研活动的实践探究

体育教学研讨活动由于受重视程度不高、参与对象面窄、水平不均衡、活动环境、对象的主客观因素等影响,教师的发展速度不均衡、教研能力欠缺、主动参与意识不强、专业发展不全面。以“叫课式”教研活动为载体,以培训对象参与途径的多方位、专业发展的多角度、教师群体发展的多层面为目标,面向全体,结合专业发展的不同需求,满足不同层面教师的成长需求,有效提高教研活动的针对性、有效性。通过实践调查、文献资料和观察实践等方法,有效地促进了教师的专业发展。

## P43 文/黄继东

### 「教学一得」

- 82. 废弃球类在足球练习中的应用 李卫红
- 83. 充气棒巧破山羊分腿腾跃“三道关” 金 刚
- \* 84. 花样跳绳前后摆绳之拓展教学 王 红 杨开和

### 「场地器材」

- 85. 飞力士棒在力量练习中的运用 蒋林稼 张 琳 孙业远
- 86. 巧用面巾纸 助力身体棒 相银芝
- 87. 四面组合移动单杠的介绍及使用 史培学

### 「游戏百花园」

- 87. 翻转杯游戏 彭 冉
- \* 88. 传统游戏老鹰抓小鸡的五级玩法 李 明 王 谦

### 「信息窗」

- 11. 《体育教学》已启用“腾云”期刊协同采编系统(知网版)
- 19. 书讯:体育教师专业发展必备的“五课门道”
- 55. 2020年《体育教学》“实案选登”栏目选题
- 62. 2020年《体育教学》“专题讨论”栏目选题(下半年)

(新体验:标\*的文章配有二维码,手机微信扫码可观看相关视频资料)