

XIAOXUE JIAOXUE SHEJI

小学教学设计

英语 下旬刊

总第675、678期

2021.01、02



ISSN 1009-2544



ISSN 1009-2544



第三届全国期刊奖百种重点期刊
“复印报刊资料”基础教育教学类重要转载来源期刊
首届中国教育传媒·读者喜爱优秀期刊

CONT

山西省教育厅主管



小学教学设计 (旬刊)

下旬刊·英语

编委(按姓氏音序排列)

崔 珺 陈 力 戈向红

郝建平 李静纯 李 萍

乐伟国 沈 峰 孙 泓

杨永建 张宽明

社 长 / 总 编 杨永建

副社长 / 副总编 崔 珺

副总编 王晓静

本期主编 张宽明

副主编 马丽莎



官方微信公众号



官方微信店



中国邮政微商城

卷首语

01 责任与记忆 李静纯

教学新论

06 基于数据视角的教学目标设计、实施与分析
——以译林版《英语》五(下)Unit 1 Cinderella
Story time 为例 乔继华

教学策略

11 教—学—评—评—评一体化:促文化品格培养落地 杨素霞
15 基于思维品质培养的整体情境创设探究
——以湘少版《英语》教材为例 宋 娟

教材解读

19 重塑教材资源 实现教学突围
——以译林版《英语》教材为例 王 播

名师课堂

22 PEP《英语》五年级下册 Unit 1
My day Lesson 4 Story time 朱 政

专题研究·深度设计

24 深度设计,提升单元教学意义 杨安芬

26 从“水果喜好”到“水果吃法”
——PEP《英语》三(下)Unit 5
Do you like pears? 单元深度设计解析 汪肖燕30 从“校园结构认知”到“主人翁意识培养”
——PEP《英语》四(下)Unit 1 My school
单元深度设计解析 毛秀波34 从“认识时间”到“管理时间”
——PEP《英语》四(下)Unit 2 What time is it?
单元深度设计解析 蒋 晗

目次

- 38 从“感性购物”到“理性购物”
——PEP《英语》四(下)Unit 6 Go shopping
单元深度设计解析 董芳
- 42 从“并列式浅谈季节”到“递进式深谈季节”
——PEP《英语》五(下)Unit 2 My favourite season
单元深度设计解析 张寅薇
- 46 从“无关联单一比较”到“主题化分类比较”
——PEP《英语》六(下)Unit 1 How tall are you?
单元深度设计解析 陈燕
- 50 从“假期活动谈论”到“假期内涵认知”
——PEP《英语》六(下)Unit 3 Where did you go?
单元深度设计解析 俞林

专题研究·融合设计

- 55 绘本与译林版《英语》教材有效融合的思与行
杨金华 戴泉
- 61 绘本“How old are you”与译林版《英语》三(下)
Unit 5 融合教学设计 薛莉萍
- 64 绘本“This is my family”与译林版《英语》三(下)
Unit 8 融合教学设计 谢锦
- 67 绘本“Woody's Week”与译林版《英语》四(下)
Unit 2 融合教学设计 朱月波
- 71 绘本“Whose Dog?”与译林版《英语》四(下)
Unit 6 融合教学设计 秦雪艳 薛莉萍
- 75 绘本“Visiting the doctor”与译林版《英语》五(下)
Unit 4 融合教学设计 阚荣萍
- 79 绘本“Dragon Dance”与译林版《英语》五(下)
Unit 7 融合教学设计 何芳
- 82 绘本“We all love ice cream”与译林版《英语》
六(下)Unit 3 融合教学设计 缪银玉
- 86 绘本“Darby's Birthday Party”与译林版《英语》
六(下)Unit 5 融合教学设计 温贞云

小杂志 大情怀

——致敬《小学教学设计》(英语)

第一次结识《小学教学设计》(英语),缘起于我们桐乡的一线英语教师彭轶向我求助。那时,彭老师向《小学教学设计》(英语)杂志投了稿,编辑部老师给她回复,认为她的稿件有创意,希望能组织成系列稿件。彭老师感觉这项工程浩大,于是求助于我。就这样,开启了我的团队与杂志的合作之旅。

当时我就觉得,编辑部能向一位普通的一线教师约请稿件,真的具有“不拘一格降人才”的博大胸怀。

后来在与编辑部诸位老师的工作联系中,我更是直接感受到了他们工作的认真和细致。无论是策划系列稿件的创意,还是处理稿件的一丝不苟,都可以从聊天的字里行间和稿件图片中感受到。

我想编辑部有这样一个具有热诚工作情怀的团队,杂志的品质自然能得到保证。正因为如此,《小学教学设计》(英语)的稿件能连续多年在人大复印报刊资料《小学英语教与学》转载量排名中名列前茅。

对于我们国家来说,2020年是不平凡的成功抗疫之年。《小学教学设计》(英语)的编辑老师们和全国的师生们一道,用特殊的方式为抗“疫”作出了贡献。在上半年,我撰写了《非常时期中年级英语远程教学导学案的设计与使用》一文投稿给编辑部。结果在杂志微信公众号公布目录的时候,我发现杂志早已开设了配合疫情期间线上教学的《抗“疫”专辑》。

可以毫不夸张地说,一本小小的杂志,用自己特有的专业方式表达了“国家有难,匹夫有责”的爱国情怀。

(浙江省桐乡市教师进修学校 凌应强)

CONT

与你相伴

参加工作第二年,我从一名语文教师转岗为英语教师。从英语教学的门外汉到成熟型教师,是《小学教学设计》(英语)中的精彩教学设计为我指明了方向。我仔细揣摩期刊中他人撰写的优秀教学案例,尝试第一次投稿,但最终石沉大海。继续积淀后,我于2007年秋季学期再次投稿,论文的题目我至今铭记——《小学英语课堂提问之外的“问题”》。当我于来年的3月手捧《小学教学设计》(英语),在“教例诊断”栏目看到我的处女作时,心情异常激动。两个月后,我拿到了平生第一次稿费。处女作的发表,冥冥之中赋予我自信、勇气和动力。2008年暑假,我继续撰文投稿,《让英语课堂“留有余地”》一文又发表在《小学教学设计》(英语)2008年第10期。

一年录用两篇文章的记录让我倍受鼓舞,也敦促我不断地阅读、实践、再阅读、再实践。每期必读,每年都投稿《小学教学设计》(英语),让我不断体验到研究、写作带给我的职业幸福感。《小学教学设计》(英语)2013年第2期和第9期分别刊登了我撰写的《5B Unit 7 A Busy Day——基于全语言理论的综合板块教学实践》和《语篇教学如何体现整体性》,这两篇文章陆续被《小学英语教与学》全文转载。其中,《5B Unit 7 A Busy Day——基于全语言理论的综合板块教学实践》一文还被人大大复印报刊资料《小学英语教与学》安置在“综合板块教学专题”栏目的首篇。后来,我在《小学教学设计》(英语)发表的文章又陆续被《小学英语教与学》转载。

二十年,我一直追随着她的脚步,从小开本到大开本,本本拜读。二十年,我见证了她的成长。她也陪伴着我不断成长,引领着我在小学英语教学的天地里越走越坚实。

(江苏省常州市金坛区河滨小学 杨金华)

专题研究·难点突破

- 90 PEP《英语》三(下)Unit 2 My family
微观难点突破 沈红梅 凌应强
- 93 PEP《英语》三(下)Unit 6 How many?
宏观难点突破 夏钰婷 凌应强
- 96 PEP《英语》四(下)Unit 5 My clothes
微观难点突破 彭轶 凌应强
- 98 PEP《英语》四(下)Unit 6 Shopping
宏观难点突破 朱雨薇 凌应强
- 101 PEP《英语》五(下)Unit 3、4
宏观难点突破 朱费英 凌应强
- 104 PEP《英语》五(下)Unit 4 When is the art show?
微观难点突破 缪惠琴 凌应强
- 106 PEP《英语》六(下)Unit 2 Last Weekend
宏观难点突破 王晓梅 凌应强
- 108 PEP《英语》六(下)Unit 4 Then and now
微观难点突破 庄丽佳 凌应强

专题研究·热点设计

- 109 基于英语学科核心素养发展的小学英语单元复习教学
——以译林版《英语》三(下)Unit 5
How old are you? 为例 沈颖
- 113 基于英语学科核心素养发展的综合语言实践项目教学
——以译林版《英语》四(下)Project 2 A party 为例 柳益青
- 115 小学英语单元整体教学中文化意识的提升
——以译林版《英语》五(下)Unit 7
Chinese festivals 为例 翁昕好
- 118 基于英语学科核心素养发展的单元活动设计
——以译林版《英语》五(下)Unit 8 Birthdays 为例 邰永康

- 121 基于英语学科核心素养发展的故事单元整体教学
——以译林版《英语》六(下)Unit 1
The lion and the mouse 为例 李磊
- 124 小学英语“游课”教学中单元序列目标的落实
——以译林版《英语》六(下)Unit 6
An interesting country 为例 张军
- 127 基于英语学科核心素养发展的序列目标反馈设计
——以译林版《英语》六(下)Unit 8
Our dreams 为例 万里虹

教法例谈

- 131 借助绘本教学 提升学生阅读素养 王薇
- 134 基于绘本融合的小学英语写作教学尝试
——以译林版《英语》写作教学为例 潘雪蕊

评价设计

- 136 评价引领 赋能教学
——以常州市中年级英语学业质量抽测阅读题为例 朱兰萍

作业设计

- 139 例谈“项目式”小学英语作业的设计 黄静

活动设计

- 142 沪教牛津版《深圳英语》四年级下册第2模块课本剧
The pied piper 唐春桥 凌灵

备课资料

- 37 与 right 相关的常用语简析 乐伟国
- 74 各种各样的“牛” 高仕娟
- 126 怎样用英语表达“多穿点衣服” 宋雯雯

教学一得

- 89 对小学英语话题教学的思考 王仁香
- 92 小学英语词汇教学方法小议 周金华

主 办 山西教育教辅传媒集团
出 版 《小学教学设计》杂志社
编 辑 《小学教学设计》编辑部
地 址 山西省太原市解放路东头道巷5号
邮 编 030009
主 编 信 箱 yyjyj1964@sohu.com
编辑部电话 0351-3961997 QQ 2380491198
投 稿 邮 箱 2380491198@qq.com
网 址 <http://www.sxjyzx.net>
<http://www.sxjybks.com>

中国标准连续 ISSN 1009-2544
出 版 物 号 CN 14-1240/G4

发 行 范 围 国内外公开发行

国 内 发 行 山西省邮政报刊发行局

国内邮发代号 22-445

订 阅 全国各地邮政局(所)

国 外 发 行 中国国际图书贸易总公司

国际发行代号 C5234

出 版 日 期 每月20日

定 价 20.00元

发 行 代 理 山西三一德育文化传媒有限
责任公司

发 行 热 线 0351-3088522

印 刷 山西科林印刷有限公司

广 告 许 可 证 1400004000048

广 告 代 理 山西问鼎文化传播有限公司

广 告 联 络 0351-3208344

0351-3208244(传真)

·本刊已许可中国知网以数字化方式复制、
汇编、发行、信息网络传播本刊全文。稿酬中已
包含著作权使用费,作者向本刊投稿即视为同
意上述说明。如不同意网络传播,请在投稿时
声明,本刊将做适当处理。

·凡有印刷质量问题,请与编辑部联系。

·本刊广告都已按《广告法》及有关规定进
行了严格审查,对广告主超越广告内容的行
为,本刊不承担任何责任。

·本刊已开通“邮购直通车”,错过邮局征
订的读者,可通过编辑部联系邮购。

·本刊可通过本社网站在线阅读。

全国小学名师发展联盟

倡议书

QUANGUOXIAOXUEMINGSHIFAZHANLIANMENG
CHANGYISHU

一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。

为了使个人变得更出色、团队变得更强大、学校变得更优秀，加强读者、作者与编辑之间的情感交流，架起相融共生、抱团成长的桥梁，《小学教学设计》杂志社牵头成立全国小学名师发展联盟。

全国小学名师发展联盟是一个群众性、公益性、专业性的民间团体，目的是为了地更好地促进学校的快速发展、教师的迅速成长，给全国小学各科教师搭建一个专业引领、交流探讨、共同成长、实现价值的平台。

全国小学名师发展联盟将开展各类型赛课、教师素养展示、年度学科人物评选、论文评比与指导、名校名师团队经验交流及分享等活动，为各科名师及其团队成员提供专业成长的平台。

如果您是正高级教师、特级教师、名师工作室主持人、省市级学科带头人，拥护全国小学名师发展联盟的章程，愿意承担一定任务，欢迎您加入全国小学名师发展联盟。

如果您对我们的联盟感兴趣，欢迎来电咨询，联系人：胡老师 15235377610。

如果您想成为我们的一员，请扫描下方二维码，进入公众号点击“联盟报名”填写报名表，并提供相关材料的电子版发送至邮箱：

924916377@qq.com。



官方微信公众账号