小 / 学 / 教 / 师 / 的 / 精 / 神 / 家 / 园

小学教学研究

Primary School Teaching Research

理论版

2014.12
总第525期
ISSN 1006-284X
9 771006 284107 35>
定价：8.00元

全国中文核心期刊

国际标准刊号: ISSN 1006-284X
全国统一刊号: CN 36-1052/G4
邮发代号: 28-411
国外代号: M3218

人大《复印报刊资料》基础教育教学类重要转载来源期刊

随堂写字，润物无声

弘扬民族文化，诵读古典诗文

作文拒绝“闭门造车”

自主学习：唤醒儿童的自主意识

万方数据

2014年第12期(总第523期)
每月15日出版

主管单位:中文天地出版传媒股份有限公司
主办单位:江西教育出版社有限责任公司
编辑出版:《小学教学研究》杂志社
社　　长:文恒益
主　　编:晏筱梅
本期执行编委:(排名不分先后)
夏志芳　应俊峰　袁玉霞
蔡建兴　刘武德　郭爱香
王玲湘　吕　英　宋显庆
王俊星　周自兴　肖　贤
王　露　周卓涛　钱国伟
江俊水　邓高平　王泽芳
周保卫　李　建　邹秋平
邱瑞根　肖连奇　黄希亮

编辑部主任:姜　杰
责任编辑:姜　杰　刘　茂
吴　晶　林　菁
美术编辑:万文裕
编　　务:朱昱霞
营销部主任:李万云
营销部:黄远群　肖　瑶　万　武
国际标准刊号:ISSN 1006-284X
国内统一刊号:CN36-1052/G4
发行:江苏省报刊发行局
印刷:中闻集团南京印务有限公司
国内邮发代号:28-411
国外发行代号:M3218
广告许可证:3601004000061
定价:8.00元
地址:江西省南昌市抚河北路291号
邮编:330008
编辑部电话:0791-86705770
营销部电话:0791-86710421　86705667
传真:0791-86710410
网址:www.jxeph.com
www.xxjxyj.com
理论版邮箱:jxxxjxyj_lilun@163.com
教学版邮箱:jxxxjxyj@163.com

万方数据

Contents 目录

卷首语

以核心价值观引领知识教育　刘利民　01

名校访谈

名师工作室——我们在"抱团"中成长　刘　玮　04

教学策略

在不同体裁教学中培养学生学习力　周　健　06
撒播阅读种子　开启"悦"读之旅　程　锦　07
随文小练笔,练出无限精彩　魏琳琳　08
随堂写字,润物无声　耿志燕　10
巧用学生认知特点,让低年级古诗教学灵动起来　殷婷婷　11
关注个性差异,实施分层教学　刘琳晖　13
问题有痕　思维无形　陆健忠　15
例谈小学数学课堂提问的切入点　周亚美　16
英语复习,情趣"烹调"　杨　敏　18
习惯是根需要每天缠上新索的缆绳　高　翔　19
收集生活素材,体现生态课堂　袁少荣　20
漫谈培根课堂理念下小学英语教学策略　邵培燕　21
弘扬民族文化,诵读古典诗文　李　瑛　22
提高学生主动性,促进教学效率提升　阮有生　23
让主题图"活"起来　李月霞　25
借"花"献"佛"　朱章芳　27
探究式学习在小学数学课堂中的运用　连美娟　28
"四招"让阅读教学锦上添花　胡冬英　30
独立阅读能力培养的现状分析和策略探究　徐　苹　31
让劳技和德育携手并进　钱晓鹰　33

教学研究

"撩动"学习状态　促进最优生成　张钱江　34
英语课堂教学中如何有效组织讨论　沈　娣　36
让"学困"走向"学优"　李海芹　37
小学科学课德育渗透途径探寻　张义菲　38
作文拒绝"闭门造车"　陈玲玲　39
运用适性评价促进学生个性发展　刘丽华　41
小学语文阅读教学激趣切入点探微　鲍巧萍　42
彰显生本课堂真谛,阐扬教师调控艺术　熊小菊　43
回归音乐教育的本真　黄红英　44

封面人物:江苏无锡市立人小学名师团队

让学生在合作学习中增强数学学习信心　袁　婷　46
老师“搭台”　学生“唱戏”　黄亦玲　47
造就阳光课堂，培育阳光学生　邬永康　48
Twice，实践探索的精神　杨建瑛　49
语文教学中如何创新阅读教学　钟雪兰　52
敲开低年级识字教学之门　曾　萍　53
浅议如何在语文教学中培养学生的质疑能力　茹　瑛　54
回归生活本位　创新德育模式　欧加刚　56
漫谈怎样提高数学课堂教学的趣味性　周玉荣　58
高效课堂之快乐语文课堂　谢团生　游林平　59
培养小学生自主学习能力初探　金梦奇　61
培养问题意识，提升质疑能力　叶松英　63
美丽的世界　美丽的课堂　姚国艳　64
“读”领风骚：用书籍照亮学生的天空　周权来　66
实现课例教学化归软着陆　齐新强　68
浅谈角色扮演在英语教学中的应用　颜华建　69
“五新”让小学生习作增色添彩　高叙新　70
让学生在体验中收获　张　英　71
悦纳意外，用机智演绎课堂精彩　李建红　73

教学设计

自主学习：唤醒儿童的自主意识　邵媛媛　74
“读”占鳌头　“读”具匠心　季莉莉　75
有效切入教学视点，自然破解知识结构　陆启威　77
听之、思之、乐之　张海莹　79

治校方略

促进教师教学合作，助力教师专业成长　李爱民　80
建设校本研修基地，推动教师专业成长　王聿松　82

班级兵法

略谈小学生不良情绪的解决办法　周　萍　84
让随班就读学生扬起前进的风帆　梁　梅　86

教师成长

尊重每一个独特的个体　聂荣才　87
2014年总目录　89

本刊声明

作者向本刊投稿不得侵犯他人合法权益，文责自负，请勿一稿多投，同时视为：1.同意我刊对稿件进行合理删改，不同意者敬请说明；2.同意本刊将其用于网站、电子、图书等其他出版物。由于本刊人力有限，来稿一律不退，三个月内未接到用稿通知者可自行处理，恕不另行通知。

研究性、指导性、实用性、前瞻性——我们永远的目标

万方数据

江苏省无锡市立人小学
——“树蕙”数学工作室

“滋兰九畹，树蕙百亩。”2013年9月，无锡市立人小学一批数学教师走到一起，成立了“树蕙”数学工作室。他们中有省特级教师、市区级教学能手，也有基本功扎实的年轻教师。在刘玮博士的引领下，工作室成员相互砥砺，以理论学习、课堂实践、课题研究为手段，共同追求教育的理想，探寻数学教育的智慧。

确立专业成长方向，唤醒专业发展意识。为了帮助成员们快速成长，刘玮校长与工作室成员多次磋商，在自我分析的基础上为工作室成员量身定做三年成长规划。具体从三个维度着力：1. 教学技能打磨。从提高教学效益出发，通过辨课、说课、琢课，不断提高成员的课堂教学能力。2. 教学理论积淀。从阅读专业书籍出发，每学期为学员订阅《人民教育》《小学数学教与学》《小学教学研究》和《小学数学教师》等教学杂志，并为学员购买数学教学理论书籍，要求写好阅读心得。3. 教学风格形成。从内省反思与外向学习出发，通过不断向大家名家学习，结合自身的课堂实践，在积累中提高，在反思中拔节，工作室成员的专业素养逐渐提升，一部分优秀学员形成自己的教学风格。

搭建专业成长平台，锤炼专业技能素养。围绕“童本数学”的研究课题，工作室成员开展了同课异构、琢课磨课、还课复课等教学实践活动。一学年来，有六位工作室成员在江苏省“杏坛杯”优质课比赛、无锡市数学教师基本功竞赛等活动中获得佳绩，工作室成员撰写的六十多篇教学论文在各级教学杂志发表。

“十步之泽，必有香草。”“树蕙”工作室的成员们将携手前行，不断地向专家学习，向书本学习，向实践学习，让自己的数学课堂适应每个学生的个性发展，让每个学生都能获得良好的数学教育。

图片由左至右：

1. 关注青年教师成长，促进学校可持续发展
2. 加强集体备课，实现资源共享
3. 关注课堂生成，注重学生发展
4. 教风：厚德爱生，笃学厉行

万方数据