

9月  
2018

国内统一连续出版物号：  
CN22-1388/G4

总第213期

# 小学科学

小学科学

苏州工业园区方洲小学副校长屈荷军美术教学中



**STEM教学在小学科学课程设计中的应用**

**莫让语文课堂成为多媒体课件的“群英会”**

**用科学学科“富”英语教学的策略**

**互联网+背景下的小学数学作业优化设计**

**信息技术在美术教学中的有效应用**

**基于游戏的学前教育创新与实践**

**小学科学实验操作中的失败原因和解决策略**

cnki 中国知网  
www.cnki.net  
中国知识基础设施工程

万方数据  
WANFANG DATA

期刊网  
CNKI

ISSN 1674-6317  
9 771674 631098



2018年9月下半月刊 总第213期

万方数据



# 小学科学 教师版

Xiao Xue Ke Xue Jiao shi ban

主管主办



出版发行

小学科学杂志社

地址

长春市建设街1377号

电话

(0431) 85343033

协办

江苏省教科院科学教育研究所  
江苏省教科院现代技术研究所

策划统筹

南京小科教育咨询有限公司

社长

许加澍

编务总监

罗远民

编辑

朱红 贺宁 闫言 周济 宋鹤  
秦威

编务

华世荣 王健 陈方言 江宁 张焱星  
张静 王春

投稿电话

(0431) 85343033 (025)58821827 86871581

投稿邮箱

xxkxjsb@126.com 949299473@qq.com  
1583056918@qq.com

出版日期

2018年9月25日

国际标准刊号

ISSN1674-6317

国内统一刊号

CN22-1388/G4

总经销

南京金熙悦文化传播有限公司

发行总监

葛文兵

发行员

吴永霞 伍天民 苏玲玲 王莹

电话

(025)66103692

印刷

吉林省百纳印刷有限公司

定价

24.00元

## 【版权声明】

本出版物图文资料版权属于本社所有,未经出版者书面授权,不得以任何形式或手段对本出版物任何部分进行转载或以其他方式出版。敬告著作权人院稿件凡经本刊使用。即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

名誉顾问 韦钰

顾问 周稽裘 彭钢 王素 丁邦平  
蔡矛 王明忠 朱捷 卢新祁  
杨曙宁 徐国华 诸东涛 章飞  
酃燕君 刘守旗  
特邀编辑 张所滨 徐燕 瞿晓峰 林未延  
陈有志 薛大威 左兆军 李红  
胡春娜 徐维军 肖红梅 顾长明  
姚建军 季荣臻

## 2018年9月下半月刊目录 总第213期

### 校长论坛

- |                         |     |
|-------------------------|-----|
| 1 学习习惯 生活习惯 交往习惯        | 朱群  |
| 3 小学信息技术课堂微时代           | 谭慧  |
| 4 科学活动在“工作坊”中的实践研究      | 孙金花 |
| 6 统整:实现科学教学与综合实践的自然“牵手” | 沈建刚 |
| 7 激发欲望 创设情境 激活思维        | 戴顺芳 |
| 8 点拨的策略:此处有声胜无声         | 徐学军 |
| 9 乡村校园打造特色品牌路径探析        | 周玉春 |
| 11 基础性 模仿性 创造性 整体性      | 杨晓尧 |
| 12 让孩子在数学课堂实现“再创造”      | 徐伟  |
| 13 走进孩子的心里              | 王玉霞 |
| 14 构筑童真课堂,提升数学素养        | 孙斌  |
| 15 成长之花在隐性管理中绽放         | 梁莺  |

### 科学探究

- |                        |     |
|------------------------|-----|
| 16 三大策略支持幼儿在科学区主动探究    | 吴巧辉 |
| 18 用科学学科“富”英语教学的策略     | 雄科平 |
| 19 莫让语文课堂成为多媒体课件的“群英会” | 许玲  |
| 20 小学科学实验教学中的问题及对策思考   | 王晓伟 |
| 21 小学数学微课制作中评价语的使用     | 陈秋玲 |
| 22 小学信息技术学科的任务设计途径分析   | 李群  |
| 23 小学科技教育课程开发分析        | 杨文若 |

24 怎样利用多媒体优化数学教学	于文会
25 小学科学微课的设计与运用	褚夫梅
27 小学科学实验操作中的失败原因和解决策略	李敏
28 信息技术在美术教学中的有效应用	陈沁琳
29 信息技术提升小学数学教学质量的策略探讨	王胜刚 唐洪霞
30 生物标本在小学科学教学中的应用方法探讨	付黎妮
31 科学课堂教学中的安全教育	孔艳红
32 就业视角下的聋生小学信息技术课程教学	沈媛媛
33 信息技术在小学语文识字课堂上的应用探究	钟燕玲
34 现代信息技术在幼儿园教育教学中的作用	林陈络
35 网络环境下的小学数学教学模式研究	蔡丽芬
36 如何利用网络资源辅助小学科学教学	陈林刚
37 小学数学与信息技术的有效整合	唐洪霞 王胜刚
38 提高管理效率 促进科学教学	江思萍
39 机器人教学培养学生创新能力	王文斌
40 信息化技术与音乐教学中的节奏训练	周桂格
41 网络环境下的小学数学教学模式研究	李雪琼
42 思维导图促进小学生科学探究学习的应用研究	王继民
43 小学数学教学融合信息技术的应用研究	罗瑞庆
44 STEM教学在小学科学课程设计中的应用	徐涛
45 STEAM教育理念下的小学科学拓展实验开发	徐冰蕾
46 科学教学中的做思共生研究	夏海荣
47 低年级语文课堂教学中班班通的巧用	朱立云
49 互联网+的小学英语家庭作业理性探寻	李乔
50 科学使用微课,助推小学信息技术教学	陆艳莉
51 引入概念卡通程序,培养科学探究意识	王丰年
52 小学科学高效教学路径探索	钱照吉
53 信息技术“画图”教学中小学生创新思维能力的培养	徐锋
54 拾级而上,有效指导小学低段学生科学观察	陈雨薇
55 互联网+背景下的小学数学作业优化设计	吕文青
56 数字化平台在小学语文课堂中的实践	陆雪梅
57 小组合作科学探究中提高学生参与度均衡性的策略研究	曹燕南
58 巧用电子白板激活语文课堂	陈艳兰
59 科学思维:科学探究之“魂”	马晓玲
60 小学科学教学中培养学生良好的学习习惯探析	陈毅
61 巧用多媒体,提升小学科学实验课教学的效果	马玉花
62 小学科学探究性实验教学策略	吴天付
63 “投石机”STEM活动案例研究	李祥
64 小学语文学习方式“微创新”	李红红
65 基于APP的碎片化学习在小学语文教学中的应用研究	龚美娟
66 小学信息技术课堂教学的预设与生成	陈振
67 应用多媒体技术提升小学语文教学水平	胡秀芳
68 以“树枝”为例,谈区域游戏中自然材料的使用价值	顾国琴
69 基于计算思维的Scratch课例分析	查德清

## 发展渗透

70 小学生科学素养发展性评价的实践研究	肖玲 葛莹
74 科学设计小学校园足球课程	陈霞
75 区域联动推进城乡小学均衡发展新举措	刘宝彦
76 营造氛围 落实措施 构建体系	台运竹
77 提高幼儿园卫生保健工作质量的策略研究	张淑萍
78 亲子关系对幼儿健康成长的影响	俞丽慧
79 化被动应付为主动参与	苏丽云
81 游戏在班级管理中的辅助作用	胡新建
82 巧用育人“锦囊”应对学生问题	姚倩
83 创设环境 交流沟通 榜样示范 巧妙疏导 适当防范	赵守娣
84 沟通艺术的应用研究	刘金萍
85 思想有多远 我们就能走多远	张春苗
86 家庭教育不足对小学生的影响及其对策研究	王洋
88 快乐理念下的教学策略	王保平
89 让“温度”刷亮学习的起跑线	刘芙华
90 小学科学教学感悟	刘冲 李佑群
92 耐心 尊重 理解 宽容 信任 鼓励	徐学妹

## 教学研究

93 探究式学习在小学科学教学中的实践分析	徐昌仕
94 教学理念、内容和方式的创新方向研究	郝建玲
96 创新机制 畅通渠道 研发课程 建章立制 完善体系	于晶晶
97 提高小学数学教学有效性的途径思考	周峰
98 创新教育探索方法	何月芹
99 巧妙应用评价提升课堂教学效果	陆燕
100 提问要重视学生的思维形成过程	侯严冰
101 实施分层教学心得	王进
102 小学数学分层教学模式的实施策略	赵丽红
103 合作学习在教学中的应用	孙晓霞
104 探究数学课堂提问现状和优化对策	徐利锋
105 激趣让课堂更有魅力	陈艳
106 新课导入方式的优化方法研究	杨红红
107 小学科学课程有效教学策略研究	张小明
108 引导孩子像科学家一样思考	刘正厚
110 有效课堂教学的形成	刘曼丽
111 小组合作有效评价策略研究	季冬雪
112 小升初数学教学衔接初探	邓焕斌
113 批注式教学的实践与探索	徐洪玲 李发明
114 做好小学数学应用题教学的有效策略	董美君
116 “教学做合一”让低年级教学充满“生活味儿”	李思思
117 讲究教学效益 让小学科学课堂充满活力	朱晓燕
118 教学中的情感教育实践	王净
119 教学中引入动画片的理论透视及运用方略研究	王青

## 课程探讨

- 121 教学中教师的课堂评价语言
- 123 教学的探索与反思
- 124 多种教学方式下小学数学课堂的构建
- 125 教学方法也要有针对性
- 126 改进课堂教学的几点思考
- 127 课堂教学语言特点分析
- 128 动静有度一心育活动课纪律调控策略探究
- 129 提高数学课效率的五个关注点
- 130 谈小学低年级数学与生活
- 131 如何构建高效课堂
- 132 科学使用课堂游戏助推教学活动
- 133 小学数学教学中激趣方法初探
- 134 如何提升课堂提问的有效性
- 135 基于分数连乘实际问题的教学实践与思考

## 学科支持

- 136 试析“多元智能”搞活教学
- 137 情境教学模式在教学中的应用探索
- 138 让珠心算走进数学课堂
- 139 夯实基础 增强能力 提高水平
- 140 游戏在小学数学中的应用价值
- 141 学科型教学游戏在小学数学教学中的应用研究
- 142 对话教学在小学数学课堂中的应用探析
- 143 创设情境 引领“学讲” 优势互补
- 144 运用预习单,提高数学教学的有效性
- 145 构建生活化数学教学初探
- 146 “情境”在教学中的审美价值
- 147 巧用教学机智化解课堂意外
- 148 创设情境让课堂精彩绽放
- 149 运用游戏激发兴趣提高教学有效性
- 150 教学评价对课内外阅读的有效整合

## 学前教诲

- 151 利用游戏方式提升幼儿园活动效率
- 152 基于游戏的学前教育创新与实践
- 153 让民间剪纸艺术走进幼儿活动
- 154 “玩”在旅途中,“游”在课程里
- 155 越“挫”越“勇”,快乐成长
- 156 应对新入园幼儿分离焦虑的指导策略
- 157 幼儿园活动中存在的问题及对策
- 158 多嘴的小八哥
- 159 行走在游戏化的路上

## 学生素质

- 160 关于小学生素质教育的几点认识
- 161 核心素养视域下的小学科学教学创新实践

- 张秀红 162 创设情境教学 使用电子白板
- 李楠 163 教学中学生质疑能力的培养
- 杨阳 164 小学生“核心素养”的培养分析
- 陆静 165 教学中培养学生良好的倾听习惯
- 陈子星 166 大班幼儿秩序感培养策略研究
- 顾婷婷 167 怎样提高小学科学的学习能力
- 梁均琼 168 优化教学促进学生乐于学科学
- 陈悦 169 素质拓展训练融入教学的途径
- 吴红英 170 活化课本 创设情境 丰富内容
- 唐婷婷 171 科学教育活动中儿童学习品质的培养策略
- 毛婷婷 172 大班幼儿社会观点采择能力的个案调查
- 陈辉 174 培养规则意识 提高科学素养
- 潘岩 176 小学中高年级学生自主阅读习惯的培养
- 李刚宜 177 创新教学方法 拓宽教育理念 提升核心素养
- 李琴 178 小学生数学估算能力的培养探究
- 代娟妮 179 提高小学数学教学中学生学习积极性的策略
- 陆婷婷 180 教学指导应从细节做起
- 陶春秀 181 小学低段学生数学符号意识的培养策略分析
- 郑玉玲 182 如何打造创新型课堂
- 孙正刚 183 小学高年段家庭作业分层布置的尝试
- 李春云 184 确立目标 适当穿插 形式多样 恰当点评
- 张俊宝 186 收集素材 营造氛围 留心观察 突出自主 改变评价
- 王丽华 187 改善教学 潜移默化 激发兴趣 创设情境
- 许广路 188 注重自主学习,为学生终身学习能力奠基
- 陈玉英 189 明确目标吧 教给方法 激发兴趣 激励评价
- 韩婷婷 190 如何把作业变成作品
- 周翔 191 科学实验材料的操作性、生活性、趣味性和开放性
- 林苗 192 体验 享受 发展
- 谭净 193 怎样培养学生的数学实践能力
- 194 借力课程,促进学生阅读素养发展
- 195 低年级孩子阅读兴趣培养有新招
- 196 训练技法 激发感受 体验快乐 互评互学

- 王佳莉
- 颜培民
- 高庆
- 汤笑笑
- 周宁
- 洪海龙
- 林国师
- 郭东飞
- 浦贤惠
- 刘芳
- 王佳莉
- 张馨霞
- 李书丹
- 刘艳
- 夏懿
- 张金利
- 廖永珠
- 朱铁浩
- 荣学工
- 唐芬芬
- 王红艳
- 何红
- 胡旭
- 陆荣荣
- 瞿豆豆
- 窦杨
- 秦苍凤
- 葛海燕
- 支有海
- 马玲
- 吴永明
- 李丽娟

封二 始于心践于行

封三 创设情境学会沟通

蔡婷婷  
高富宇

- 黄杰
- 侍煜棠 王玉琢
- 黄婷婷
- 何芸
- 朱瑜
- 潘银霞
- 汪苗苗
- 杨秀丽
- 袁国萍

- 蔡翠民
- 邵群

# 苏州市吴江区南麻小学

## 锤炼勤劳品格 争做德善少年

苏州市吴江区南麻小学从“做锤炼学生品格的引路人”和培育学生核心素养中“必备品格”的高度,积极实施德善品格课程,促进学生良好品格形成与核心素养的全面养成。

在文化中育品格。学校对办学理念文化进行了重新梳理,把三风一训凝结为一个“勤”字,认为“勤”是农村小学、教师、学生最宝贵、最应传承的文化。品格课程也以“勤劳”为重点项目,围绕“勤”字打造校园文化,形成课程大环境。学校精心设计了象征勤劳的小蜜蜂作学校吉祥物,校园文化处处显现“勤”,全校开展“积五彩蜜蜂卡,做德善好少年”活动,使师生浸润在一种勤劳、勤俭、勤学的浓郁文化氛围之中。

在课程中知品格。围绕“勤劳”品格精心设计、策划课程内容,加强课程实施,努力使品格课程落到实处。内容设计以问题为导向,联系学生校园生活,把课程内容细化为“我是卫生达人”、“我爱我家”、“我是校园小志愿者”“我是小小服务员”“秋收辛劳”等多个勤劳课程主题。

在实践中塑品格。品格课程不只是单纯的课堂说教,而更应该关注学生真实的生活情境,更应融入学生的实践活动。学校用“月末大扫除”、“我是小小服务员”分餐服务、“秋收辛劳、田野远足”等实践活动进行品格的塑造。

德善品格课程,从课堂延伸到课外,延伸到校园,延伸到社会。课程内容也愈加丰厚,形式也更受学生喜爱,效果也越发明显。

