

8月
2021

国内统一连续出版物号：
CN22-1388/G4

总第283期

小学科学



中国知网
www.cnki.net

中国知网基础设施工程
VIP 维普网
www.cqvip.com

万方数据
WANFANG DATA

龙源期刊网
www.qikan.com

ISSN 1674-6317
9 771674-631210



万方数据



XIAOXUE KEXUE

2021年8月下半月刊 总第283期



主管主办：国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

出版发行：《小学科学》编辑部

地址：长春市长春大街309号

电话：(0431) 85343033

主编：朱红

编务总监：罗远民

编辑：朱红 贺宁 闫言 周济

特邀编辑：胡海涛 严国红

编务：华世荣 王健

投稿电话：(025)58821827 (0431) 85343033

投稿邮箱：949299473@qq.com

出版日期：2021年8月25日

国际标准刊号：ISSN1674-6317

国内统一刊号：CN22-1388/G4

总经销：南京金熙悦文化传播有限公司

发行员：吴永霞 苏玲玲 王莹

电话：(025)58824827

印刷：南京迅驰彩色印刷有限公司

定价：24.00元

【版权声明】

本出版物图文资料版权属于本社所有，未经出版者书面授权，不得以任何形式或手段对本出版物任何部分进行转载或以其他形式出版。敬告著作权人原稿件凡经本刊使用，即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体进行电子版信息网络传播。

目录

专家视角

处理好教教材与用教材教的关系 喻伯军 1

名师课堂

基注重学习过程 增强科学课实验教学育人功能 吴逢高 4

把握四个阶段 上好科学观察课 颜世萍 6

深度教研教学 促进科学课深度学习的前提 王俐 8

创新教育

STEAM教育理念与科学课教学相辅相成 李平元 10

基于STEAM教育理念构建深度学习课堂 周学松 11

STEM教育理念为教学注入活力 单连平 13

发挥STEM教学优势 推动学生全面发展 许辉 14

建构融入STEM教育理念的高效课堂 王月婷 15

应用STEM教育理念优化教学 姚燃 16

在户外教学和做中学活动中渗透STEM教育理念 袁素琴 17

“具身”STEM现场 实现教学做合一 姚国春 18

运用STEM教育理念 提高综合实践活动课教学质量 庞富强 19

STEM视域下教学实践探索 刘路军 20

教学有方

拓展项目式学习的空间 汤锦洪 21

引导学生有效观察 徐玉华 22

有效探究路径思考 李娜 24

聚焦方法 把握教学的扶与放 江丽娟 25

依据课标开发与利用课程资源 白凯伟 27

让教学亲近学生生活 沈利明 28

开放式教学的实践策略 张文娅 29

探寻实现教学优化的方法 山克西克 30

“互联网+教育”背景下的课堂教学 刘银龙 31

在合作探究中学会方法享受过程 王建辉 32

灵活应用项目式教学法 为学生创造自主学习空间 顾文娟 33

深度学习背景下的教学评价 秦秋明 34

巧借思维导图提升复习课教学效率 李正清 35

进行引导性的教学渗透提高学生学习质量 姚苗苗 36

把控高效课堂教学全过程 马燕 38

线上线下混合式教学模式简析 徐贵枝 39

将“分层”贯穿教学全过程 杜凤仪 40

教会学生联系生活理解所学知识 陆艳 41

体验性教学探析 甘金明 42

“让学引思”发挥学生主观能动性 周吉峰 43

具有跨学科学习特征的统整课程项目教学模式 丁钧 44

创设情境 帮助学生高效学习 甘明明 45

浅议课堂导入 郑菊香 46

建模教学思考 孙辰琦 47

学习共同体助力提高学习力
巧用游戏 让课堂充满活力
折纸教学的艺术

实验教学

鼓励动手动脑动嘴 提高学生实验探究能力
建立科学概念 改变实验教学方法
基于生本教育理念的实验教学
借助实验活动突破教学重难点
通过实验教学推进学生深度学习
有针对性地提高实验教学质量
自制教具在实验教学中的运用
实验教学有效性初探
部分农村学校实验教学现状分析与对策
长周期实验探究活动简析
利用互联网创新实验教学
优化器材 助力实验探究

渗透融合

自然科学课教学渗透德育的思考
科学课与信息技术的深度融合
探究微课在教学中的应用
翻转课堂理念分析
信息化环境下的教学探讨
探索教学中的实践活动
机器人教学本课程体系的建构
科学课融合数学生活化教学探究
让学生在创编科学绘本中学会学习
交互 让线上教学更有温度
人工智能教学的准备
“翻转课堂”融入教学的适切性思考
巧用信息技术优化教学
科学课与综合实践活动课的关联
将微课教学形式融入课堂
在科学课教学中渗透数学思维

交流探讨

“做中学”教学误区思考
合理运用评价促进教与学
建构“做思共生”课堂途径探索
探究式课堂的构建
引导学生完整经历探究过程
以学讲方式指导学生自主先学
将教学的起点和落脚点放在学生身上
在教学中强化生活化理念
让学生科学核心素养落地生根的教学策略
以多元化手段解决教学存在的问题
将游戏融入课堂教学
锻炼合作能力 为学生提供探究机会
评价 教学的有机组成部分

郎 芸 48
金惠康 49
张佳丽 50

许国忠 52
王继兵 53
伍昭春 54
张英姿 55
张牧文 56
张芙蓉 57
周 静 58
李佳慧 59
扈善国 60
孙金凤 61
葛 恬 62
钟 蕾 64

龚志岚 66
仇大成 67
孙永爱 68
胡晴晴 69
宋海艳 70
栾升业 71
张康英 72
任丽艳 73
赵仙琴 75
许爱军 76
陆诗瑜 77
陈文琳 78
马拥爱 80
颜 艳 81
纪 坤 82
施益东 83

别怀伟 84
庄晓华 85
韦 飞 87
杨 蔚 88
景海津 89
刘苏华 90
吴 亮 91
蔡冒娟 92
詹 红 93
隆 晴 94
张成明 95
杨江友 96
刘春妮 97

激发学习兴趣 强化主体体验
探索丰富、多元、有趣的课堂教学
让探究与激励贯穿教学始终
运用多种方法提高教学有效性
智慧课堂教学模式的应用探究
探究式教学存在的问题以及改进措施
尝试用多种形式布置作业
走近生活 优化教学
学困生有效转化途径
提高教学有效性 促进学生深度学习
发挥生活化教学的关键作用
从提高学生综合能力角度出发构建高效课堂
教学生学会绘制和利用表格图
多元化提高教学质量和效率
教学中的激励、探究和创新

案例设计

《猴子的烦恼》教学设计与思考
项目化学习中的驱动性问题设计
珍爱生命“动物的一生”单元教学思考
在教学中培养学生创新性思维能力
创新方法 有效开展单元整组教学
“位置与方向”单元教学思考
调整设计思路 提高家庭作业实效性
基于问题驱动的单元起始课教学设计
进阶试题的设计研制思考
设计出学生喜爱的个性化作业

学生素质

既要培养科学精神 也要提高学生人文素养
培养学生创新性思维能力探微
简析学生动手能力的培养
有效培养学生的科学素养
激发学生学习天文知识的兴趣
学生创新能力培养探究
在探究中提高学生学习和观察能力
激发学生学习与探究兴趣的有效方法
有效提高学生科学思维能力
增强学生的问题意识
引导学生学会猜想
提高学生自评和自我反思的能力
提高低年级学生观察与描述能力
将对学生科学思维的培养贯穿教学各个环节
在教学中培养学生解决问题的能力
组织实践活动 培养学生学以致用能力
提高教学参与度 培养学生合作精神
练习课对学生深度思维能力的培养
把培养学生创新意识落到实处

器材展示

模拟血液单向流动的心脏模拟器

苏运玲 98
程永江 99
周丹丹 100
金维信 101
祁志芳 102
王晓雪 103
戚卫东 105
袁会明 106
刘军新 107
郑月珍 108
吴 琼 109
张新平 110
张银玲 111
杨仕锦 112
周 涛 113

张雪莲 114
杨英子 115
程清华 庄垂迪 叶水明 117
张玉红 118
郭海军 119
李海霞 120
朱 敏 121
黄国胜 122
刘道万 124
曹 翠 125

卢宝生 126
向 琼 127
俞和静 128
杨宝霞 129
邹小斌 130
陈 曼 131
芦亮军 132
吴庆香 133
王多利 134
吴真真 135
许秋平 136
张梅花 137
王 勇 138
胡训霞 139
陈礼英 140
栗红莲 141
房华伟 142
赵 娟 143
鞠泽朋 144

封三