

吉林省素质教育研究会会刊

◆ 与阅读相伴
◆ 与写作相连
◆ 与实践相通

小学生作文辅导

A Guidebook of Writing for Students

中国知网《中国学术期刊(光盘版)》全文收录
维普网(中国科技期刊数据库)全文收录
万方数据——数字化期刊群·入网期刊
超星学术期刊网全文收录
龙源期刊网全文收录
博看网全文收录

2018

04



定价: 10 元
邮发代号 12-67

读写双赢

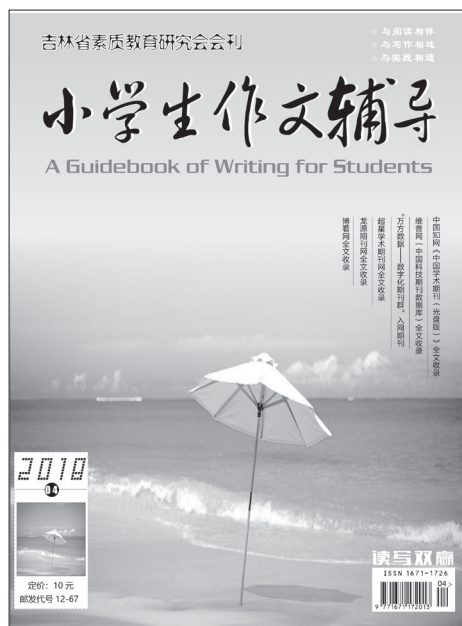
ISSN 1671-1726



9 771671 172013

04 >

万方数据



主管: 吉林出版集团有限责任公司
主办: 北方妇女儿童出版社
联办: 吉林省素质教育研究会
编辑出版: 北方妇女儿童出版社
社长: 刘刚
总编辑: 师晓晖
主编: 佟子华
副社长: 吴强
责任编辑: 井杨 孙鸿
美术统筹: 王志华 魏小雪 王秀琴
李贵德 宋海霞 吕泽龙
地址: 长春市人民大街 4646 号
邮政编码: 130021
订刊热线: 0431-85642532
编辑部电话: 0431-85620713
投稿邮箱: zwfids@163.com
印刷: 吉林省科普印刷有限公司
发行范围: 全国
出版日期: 每月 10 日出版
定价: 10.00 元
广告经营许可证号: 吉工商广字 220004100139
国际标准刊号: ISSN1671-1726
国内统一刊号: CN22-1048/G4

本刊声明

本刊已与中国学术期刊数据库、中文科技期刊数据库、《中国核心期刊(遴选)数据库》、龙源期刊网合作,来稿凡经本刊采用,如无电子版权方面的特殊声明,本刊即视作同意上网传播,如不同意上网传播者,请在来稿显著位置注明。

警告读者

本刊热忱欢迎广大读者赐稿,来稿一律不退,请自留底稿。从稿件投往本刊之日起,2 周内不见采用通知或答复的可另行处理。作者文责自负。对于侵犯他人版权或其他权利的文、图稿件,本刊概不负任何连带责任。本刊编辑部对来稿享有删改权,如不同意删改,请在来稿中说明,请勿一稿多投。本刊版权属本刊编辑部所有,如需对本刊文章进行转载,请及时与我们联系,以便支付作者稿酬。

目 录

◆ 名师风采 ◇

不忘初心,努力前行…………… 封二

◆ 卷首语 ◇

童心看世界,文章妙趣生…………… 陆林花 /1

◆ 理论探讨 ◇

如何在小学语文课堂上实现小团队互动,提升学习力…………… 陈惠玲 /4

小学阶段的议论文该如何教…………… 柳梦霞 /5

小学作文教学中微课资源的应用…………… 陈萍霞 /6

习作因体验而精彩…………… 张楠 /7

以“评”促“写”…………… 付秀娟 /8

小学英语导学方案设计的实践研究…………… 吴静 /9

童话引路,快乐写作…………… 朱娟 /10

语言训练读写结合,促进有效作文教学…………… 刘永 /11

现阶段小学生心理健康存在问题及应对方法…………… 刘娜 /12

微课途径让小学作文教学熠熠生辉…………… 顾婧 /13

◆ 智慧阅读 ◇

英语课外阅读:让学生思维之花绽放…………… 孙正琴 /14

核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学…………… 陆琴艳 /15

这样读课文更“津津有味”…………… 葛红波 /16

小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略…………… 朱晨露 /17

让课外阅读成为习惯…………… 钟美华 /18

掌握英语学习金钥匙…………… 昌鹿梅 /19

落实生本意识,让整本书阅读步入正轨…………… 陈寿峰 /20

家园携手,共创家庭阅读小天地…………… 居小云 /21

读写结合,漫溯阅读教学最深处…………… 丁静 /22

绘本阅读在小学作文教学中的运用…………… 潘红梅 /23

此“类”有别,亦无别…………… 商莺 /24

课外阅读在小学语文作文教学中的重要性…………… 沈小华 /25

◆ 课堂建设 ◇

思维导图在中高年级阅读课堂的应用研究…………… 陈丽君 /26

形成小组合作策略,提高语文课堂效率…………… 喻玲娜 /27

小学作文本课堂的小组合作学习探究…………… 林淑玲 /28

运用课堂教育艺术,提高课堂教学效果…………… 涂达 /29

探究文本细读,践行高效课堂…………… 罗质彬 /30

中华优秀传统文化走进语文课堂…………… 李杰 /31

情感渗透,让语文课堂更感性…………… 洪金恋 /32

培养学生的质疑能力,提高课堂教学的有效性…………… 陈伟燕 /33

以“阅读与人成长的关系”为议题开展群文阅读…………… 罗爱华 曾振华 /34

《真想变成大大的荷叶》教学设计…………… 汤春霞 /35

分析“配角”,语文风景这边独好…………… 陈元山 /36

细读课文,打造高效课堂…………… 何娇凤 /37

◆写法导引◇

描摹随形,入境随心·····	章肃宽 /38
以我手写我心·····	赵 婧 /39
怎样引导学生从生活中选择有价值的写作材料·····	陈 萍 /40
如何指导学生写想象作文·····	龙雨萍 /41
浅析观察与仿写相结合·····	陈红梅 /42
探究小学语文作文教学中如何提高学生写作能力·····	杨海峰 /43
注重绘本英语教学,提高学生学习兴趣·····	贺文婧 /44
指导积累素材,写作方可妙笔生花·····	宋 词 /45
生活,写作的源头活水·····	贺翠英 /46
小学作文教学中细节描写的有效指导·····	李 娜 /47
小学语文写作教学的改进策略·····	肖常春 /48
有效运用趣味教学方法提高学生写作能力·····	谢光华 /49
学源于思,思源于疑·····	唐文裕 李 珍 /50
仿写,成就写作快乐·····	金成林 /51
依托班级《作文周刊》,激发学生习作兴趣·····	朱 微 /52

◆教学透视◇

诵读,语言能力培养的法宝·····	吴云江 /53
逻辑思维之光在低年段识字教学中闪现·····	葛 磊 /54
融入情感教育,让语文教学更灵性·····	陈丽霞 /55
探寻美韵,让儿童诗教学更高效·····	万秋红 /56
小学语文教学中如何培养学生的口语交际能力·····	王 艳 /57
小学语文神话文本的教学策略·····	沈叶青 /58
文本风景:需慢慢欣赏·····	蔡炜娟 /59
课文解读不妨这样“咬文”·····	万仁梅 /60
合作学习在小学语文教学中的应用·····	毛小马 /61
个性化小学语文作文教学的优化策略·····	王子涵 /62
相约童话,相约童年·····	朱 娟 /63
小学作文教学加强学生观察能力培养·····	唐超玉 /64
如何培养小学生语文口语交际能力·····	王 燕 /65
简笔画·····	马 娅 /66
情境教学在小学语文写作教学中的应用·····	刘云飞 /67

◆经验交流◇

小学低年段字源识字微课程初探·····	彭春宇 /68
小学语文高年段课前三分钟知识积累探究·····	王淑敏 /69
对朗读教学的几点反思·····	陈 艳 /70
如何在集团化办学背景下创造语教研“新”生活·····	卢 贇 /71
插上“心”的翅膀,关注低年级儿童的写作启蒙·····	吴 伟 /72
如何提高学前教育工作者的儿童文学素养·····	王秋霞 /73
素质拓展训练融入小学体育教学的应用探讨·····	梁伟明 /74
关于激发学生学习古典诗词兴趣的实践及思考·····	邢传丽 /75

小学语文教学中训练学生复述能力的方法·····	李 洁 /76
谈小学语文批注式阅读方法·····	蒋晓静 /77
浅谈小学语文识字教学方法·····	孔祥凤 /78
小学低年级口语交际教学生活化·····	顾庆南 /79
小学作文教学中层递式教学模式的应用·····	陆加美 /80
小学低年级语文口语训练情境呈现·····	陈 静 /81
沟通,让师生更亲近·····	李 双 /82

◆教育撷英◇

为小小建筑师的梦想插上翅膀·····	孙 娜 /83
更有效地使用家庭读物·····	居小云 /84
低年级语文教学对儿童表达能力的培养·····	万丹青 /85
小荷才露尖尖角,正是江南好风景·····	付 敏 /86
班集体建设中学生公德心培养策略·····	丛星星 /87
思维导图在小学语文教学中的应用·····	马晓英 /88
作独一无二的“文”·····	陈丽娟 /90
下水文:引导学生个性表达的桥梁·····	陈小琴 /91
小学国学经典诵读教学策略·····	王月芳 /92
新课程背景下小学语文作文教学策略思考·····	梁祖田 /93
巧用情境渲染词语教学,有效提高小学语文教学效率·····	吴 蕾 /94
加强语文实践,提高小学生语文素养·····	王 妹 /95
小学语文高年级体验式作文教学思考·····	刘 明 /96

◆习作园地◇

今天,我当妈妈·····	高明媚 /22
我爱象棋·····	林天水 /23
我的妈妈和爸爸·····	王楚迪 /35
蚕宝宝——我的至爱·····	苏诗涵 /47
读书与成长·····	刘荣楠 /48
晨的旋律·····	苏诗婷 /51
争吵·····	詹梦雪 /64
伫立在烈士墓前·····	王诗涵 /77
流浪街头·····	王子元 /89
让和平永驻人间·····	钟紫帆 /89
老家野趣·····	林福源 /90
日出·····	苏栋梁 /92
不能忘却的记忆·····	施艺平 /94
这就是小小的我·····	陈志荣 /97
一场精彩纷呈的羽毛球赛·····	赖静娴 /97
朝天椒·····	林志婷 /97
第一次做面条·····	李语馨 /97
楼俊君和她的孩子们·····	封底