

文学视野

- 006 兆吉/方格子
012 理想在别处/陈青山
——《兆吉》导读

理论阐释

- 013 线性阅读教学课型论/陈祥春
017 多元智能理论在语文教学中的应用/金辉

阅读指津

- 019 经典诵读活动的开展/张青芬
020 有效解读应咬定文本/殷德忠
022 语文课外阅读课的研究与实验/楼利香
023 腹中藏诗书 笔下著美文/李玉莲
024 阅读教学中导语设计的有效性/戴志梅
025 文本整体把握的方法谈/杨海燕
026 让学生在阅读活动中学会“发现”/杨晓梅
027 多元智能理论与阅读教学“互动”/徐爱元
028 有效朗读原来如此精彩/王平
029 整合阅读教学与探究性学习/李涛

写作导引

- 030 初中记叙文写作教学中片段式训练/郭雄
032 小学作文教学浅析/陈耀芳
034 新课标下作文的选材/罗银龙
036 活化作文教学的三点心得/林潮
038 高中应用文写作教学的困境与对策/刘嘉
040 作文材料积累的厚积薄发/王凡
041 浅谈《与朱元思书》的写作技巧/刘成
042 不再让作文成为拦路虎/狄奇静
043 议论文用例技法浅探/郭深山
044 利用教材做好作文素材积累/刘俊峰
045 中学生创新作文写作三要素/李铃川
046 学生写作能力的培养/张智育

方法探寻

- 047 翻译与习作结合的尝试/潘信华
048 如何充分发挥语文教学的人文性/陈红
050 语文教学中的情感教育/张建军
052 突破文言文“言”的教学/赖凤翔
054 利用教材进行读写结合的尝试/骆亮亮
055 在教学中如何培养学生的独立意识/王言波
056 语文教学“老三法”新谈/李鹏飞
057 创设语文情景 激发语文兴趣/姜霞
058 本色语文的整体思路和教学构想/杨益国
059 语文教学中的符号标划法/邢宗和
060 新课标下的语文综合性学习/王凯
061 变传统的预习为备习/廖菊英 薛贻奎
062 阅读教学中有效对话方法的探究/刘家龙
063 小学语文课前的预习与预设谈/刘军
064 语文学习空间的开发/胡金凤
065 探讨古文的兴趣教学模式/蓝爱婕
066 初中语文教学适应课改议/刘伟
067 古诗词教学要“三到”/祝青娟
068 比较教学的好处/姚飞云

课堂教学

- 069 语文课堂教学中存在的问题及对策/谢晓艳
070 让语文课堂“亮”起来/王云娟
072 在尝试中感悟课堂教学的有效性/陈柏文
074 语文课提问初探/曾细胜
075 如何提高语文课堂教学的有效性/黄华招
077 影响教学语言艺术的几种因素/田华
078 让语文活动课“动”起来/王彩娟
079 语文课要上出情感味/孙贵红 孙怀平
080 调动学生课堂积极性的有效对策/郝红剑
081 语文课的时代性需要强化/康吉松

本刊工作人员

社 长 谭根稳
主 编 晓 苏
常务副主编 剑 男
副 主 编 石在中
副 主 编 左晓光
人事部主任 高述新
发行部主任 老 猛
办公室主任 王 玲
稿件部主任 舒 坦
通联部主任 黄碧斋

财务部主任 金 涌
主 编 助 理 洪 鸣
物流部主任 覃少平
装帧部主任 郑利玲
行政部主任 秦晓燕
广告部主任 曹 燕
新闻统筹 李凤兰
美术编辑 秦 蕾
本期执编 祁 培
特约编审 王先海
法律顾问 熊美喜

本刊电话:027-67868288 67863580
本刊传真:027-67868289
邮政编码:430079
出版单位:语文教学与研究杂志社
印刷单位:武汉市明天印务有限公司
发行单位:武汉市发行局
网上阅读龙源期刊网www.gkan.com
http://wyjy.chinajournal.net.cn
E-mail:zhdtgyx@126.com

● 免责声明:稿件凡经本刊使用,即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体龙源期刊网、中国知网、万方数据、博看网、教育阅读网进行电子版信息有线和无线互联网传播。本刊支付的稿费已包括上述使用方式的稿费。

- 082 作文教学中的互评/王玉琼
083 谈谈整体语言教学法/李彩香
084 初中语文“综合性学习”教学策略谈/肖友明
085 语文教学中的文字教学/袁瑞丽
086 语文课堂呼唤绿色提问/周妙芬

教材解析

- 087 苏教版《唐诗宋词选读》的美丽解读/梁民伟
088 《荷塘月色》和《天山景物记》中的“大美”/谢增伟
090 《故都的秋》的艺术特色/胡蓉 周俊荣
091 《故都的秋》中四组对比之我见/杨志康
092 《江城子·密州出猎》赏析/孙叶丽
093 解读《史记》要抓好“审丑”的切入点/吴艳辉

考试指南

- 094 高考写作生活化与个性化策略/谭志永
096 文言文高效复习三字诀/张红宇
097 编制语文探究题应遵循的三大原则/吴军伟

语言学习

- 098 说“托儿”/詹英顺 苏静
099 学生口语交际中的听与评/姚海燕
100 古诗文中的数学味/张少伶

实用案例

- 101 《钱塘湖春行》《天净沙·秋思》教案/雷玲
102 《我善养吾浩然之气》教学设计/王安逸
104 在“预设”中“生成”课堂展示/杨权应
106 《明湖居听书》教学谈/曹峥嵘
107 比较探究型课程教法例谈/段书英
108 《归去来兮辞》执教札记/刘力 谢同育
109 八年级下册第一单元整合教学策略/贾树林

编者推荐

- 110 苏教版初中语文教材质疑/秦峰

作家作品

- 112 从《丹柯》看高尔基在中国的误读/郑燕明

课题研究

- 113 诗歌中的民俗教学/周爱群
114 学生语文自主学习之我见/姜勇军

探索争鸣

- 117 新课程下课堂教学的改革/许娜
118 培养小学生语文创造思维的思考/贾玉君
119 关于农村中学语文创新教育的思考/周梅娟
120 多媒体在语文教学中的弊端/田红玲

文教随笔

- 121 浅谈初中生的养成教育/陈绍良
122 农村作文教学之路探幽/张春华
123 如何在语文教学中渗透思想教育/杨建宏
124 拓展小学生语文学习空间的策略/吴兴林

创作园地

- 125 那场雪/陈丹妮
125 栖息在梦想之源/武畅
126 致妈妈的一封信/王佳红
126 旗袍/蔡慧

校长论坛

- 127 让语文课堂成为创新精神培养的殿堂/王东生

本期要目提示

现在，兆吉面朝旧报纸躺着，他的鼻梁高高地隆起来，他一直都想问一下那晚后来事情发展的情况，但是，他除了吃一点必要的稀饭，几乎无法完整地说出一句话来。小小好像来过，虽然姐姐没有说，但是，兆吉看到床头一碗木莲豆腐，只有小小知道，兆吉喜欢吃木莲豆腐，那是在老家，当木莲果成熟的时候，小小和兆吉常常去摘了来，姐姐做木莲豆腐给他们两人吃。

——方格子《兆吉》

能否建立一种紧扣课文，体现课文的完整性、情境性和课堂教学组织的流畅性、灵活性的阅读课堂教学范式呢？我们的考虑是完全可行的，从众多名家的课堂教学实例看，从对阅读教学研究的成果来看，建构“线性文言文阅读教学课型”是适应语文课堂教学改革，提高语文课堂教学效率的有益尝试。

——陈祥春《线性阅读教学课型论》

对于苏教版初中语文教材，笔者作为一个一线教师，确实一直有话想说，并且有想法的不仅仅是笔者一个人，我周围的很多语文老师（甚至可以说是大多数语文老师）都对苏教版初中语文教材有看法，感觉有很多课文不适合学生使用，或者编者的选编及提供赏析有瑕疵。

——秦峰《苏教版初中语文教材质疑》