

# 语文教学与研究

中华人民共和国教育部主管

华中师范大学主办

全国首批中文核心期刊

湖北省优秀期刊

语文教学与研究

上半月刊

2020/08



■ 旅途中

Jonathan Wolstenholme

上半月刊

2020.08

# 目 录

## 发行单位

中国邮政集团公司湖北省分公司

中国邮政报刊订阅读网址

<http://bk.11185.cn>

网上阅读中国知网

[www.cnki.com.cn](http://www.cnki.com.cn)

网上阅读龙源期刊网

[www.qikan.com.cn](http://www.qikan.com.cn)

网上阅读博看网

[www.bookan.com.cn](http://www.bookan.com.cn)

**本刊提示：**本刊所摘部分图文，作者姓名及地址不详，请相关作者与本刊编辑部联系，以便奉寄稿酬。

**免责条款：**稿件凡经本刊使用，即视为作者同意授权本刊及本刊网络合作媒体龙源期刊网、中国知网、万方数据、博看网、教育阅读网进行电子版信息有线和无线互联网络传播；本刊支付的稿费已包括上述使用方式的稿费。

万方数据

## ▶▶▶ 名家访谈

004 新时代语文教师专业素养谈 / 刘建琼 朱琳

## ▶▶▶ 文本·解读

012 《皇帝的新装》之三元价值摭谈 / 蒋文学

020 “出门人”的自我救赎 / 叶军

023 “我”的确认——论《月夜》中的自我意识 / 徐艳艳

## ▶▶▶ 思 考

027 论文章学视野下的高中语文教学解读 / 张硕

034 论语文核心素养视野中的言语思维 / 华乐菲

039 苏雪林的国文教育观 / 金传胜

## ▶▶▶ 课堂·教学

044 撬动语文教学的支点 / 杨祥明

049 基于学科核心素养的《兰亭集序》教学策略探析 / 李兴和

055 论文体意识与初中散文的有效教学 / 李双双 丰晓琴

059 让培养批判性思维成为语文教学的常态 / 徐蕾

063 天机云锦用在我，剪裁妙处非刀尺 / 陈洁

066 感受诗意芬芳，接受文化哺养 / 马永刚

070 记录在线学习脚印，让语文学习进步看得见 / 邓丽云

073 居家学习师生共读共写，切磋琢磨师生共融共生 / 朱小祥

077 表里求索，左右勾连 / 束振文

080 统编本初中写作教学导学导评模式的建构与实践 / 王文莲

083 整本书阅读教学应重视学生的需求 / 张晋

087 沉浸文义 含菁咀华 / 李翔翥

091 核心素养视域下的经典阅读教学策略 / 李琼仙

## ▶▶▶ 教 材

094 叙述时空推进与情感表现 / 张忠森

099 祥林嫂的两次工钱 / 汤树枫

104 三个意象品父亲 / 张建军

107 自信、反抗与和解 / 邹 茜

### ▶▶▶ 名师手记

111 以怀疑的精神教读《怀疑与学问》/ 凌宗伟

### ▶▶▶ 语文新锐

118 《湖心亭看雪》主旨新论 / 喻 嘉

121 针对性助学在语文阅读教学中的运用策略初探 / 杜 航

### ▶▶▶ 写 作

124 初探生活实践“四步走”，渐臻生活作文“真境界”/ 周 扬

129 以三“尺”思维统摄高中作文教学 / 田小华

### ▶▶▶ 考 试

132 对标“评价体系” 助力作文冲刺 / 韩亚林

136 善用学科思维解实用类文本阅读题 / 刘凡珍

139 归纳概括题之上位概念的概括 / 陈正祥

### ▶▶▶ 语 言

142 文言文阅读如何突破实词瓶颈 / 段均平

### ▶▶▶ 案 例

146 为观点提供有力的支撑 / 邓 敏

152 文艺论文教学要把活做细 / 葛小霞

### ▶▶▶ 擷 英

158 《祝福》中几种看客 / 梁祎楠

159 释“鼎铛玉石”的“铛”/ 蒋丹馨

160 “红绡”与“打赏”/ 何 伟

语文课要上出语文味，就是要教出语感，教出情感，教出美感，能让学生积淀传统文化，丰富生存智慧，提升人生境界。假如没有明了语文学科的本质，可能会把语文课上成了历史课、思想政治课、生物课等。

——刘建琼 朱 琳《新时代语文教师专业素养谈》

《皇帝的新装》描写了众多人物形象，但并不特别离奇怪异，个性并不突出鲜明，呈现为概念化、符号化、象征化的特征。作者贵在把各色人等植入到同一个故事里，使其彼此关联参照，相互影响发力。

——蒋文学《〈皇帝的新装〉之三元价值掂谈》

从语文教学内容来看，文章学体现了强大的主体性特征。必要的语文基础知识包括语音、文字、标点、修辞、逻辑、语法等内容，而文章作为字、词、句、段、篇的综合体现，是勾连语言与文学的重要桥梁。

——张 硕《论文章学视野下的高中语文教学解读》

思维和语言是语文教学的重要支点。思维和语言，如车之两轮、鸟之两翼，驱动语文教学的发展。

——杨祥明《撬动语文教学的支点》

教学，一定是面向对象的，面对不同的学生需要确定不同的教学目标，选择不同的任务，采取不同的教学策略与方法。

——凌宗伟《以怀疑的精神教读〈怀疑与学问〉》