

职业教育

THESIS 教研

NO. 131
2016 / 08
RMB: 8.00

职教论坛

高职旅游教育校企合作体制机制创新的动因与路径研究

专业建设

以生为本 重置课程 创新评价
——选择性课程改革下英语学科教学的探索与反思

管理方略

CRP 系统下高职院校二级学院教学运行管理研究

人才培养

新形势下县域职业教育要加强“三个研究”

ISSN 2095-4530



9 772095 453160



邮发代号 32-216 定价: 8.00 元

万方数据

浙江省成职教协会会刊
“中国基础教育知识仓库”收录期刊
“中国核心期刊(遴选)数据库”收录期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊

职业教育

2016年第23期 8月中 总第131期

理事单位 / 理事 (按音序排列)

北仑职高	林绿洋
长兴县职业技术教育中心学校	姚新明
慈溪杭州湾中等职业学校	谢柏南
慈溪市周巷职业高级中学	张红阳
慈溪职业高级中学	王建明
奉化市旅游学校	应世根
奉化市职业教育中心学校	朱波静
杭州市拱墅职业高级中学	应康强
杭州市良渚职业高级中学	赵建强
杭州市临平职业高级中学	王方鸣
杭州市乔司职业高级中学	缪新
杭州市闲林职业高级中学	丁卫东
杭州市余杭区社区学院	高有法
湖州市技师学院	蔡虔波
临安市中等职业技术学校	王禄云
宁波东钱湖旅游学校	杨海如
宁波经贸学校	钱文君
宁波市甬江职业高级中学	陈疆雷
宁波市职教中心学校	张国方
宁海县第一职业中学	应龙泉
宁海县高级职业技术中心学校	王建科
平湖市职业中等专业学校	贺陆军
普陀区职业技术教育中心	王志刚
衢州市工程技术学校	郑天顺
衢州中等专业学校	张玉琴
三门职业中专	谢卫民
绍兴护士学校	戚坚永
绍兴市柯桥区职业教育中心	倪国兴
桐乡技师学院(筹)	王圣潮
桐乡市综合中专(桐乡市卫校)	屠建根
温州市职业中等专业学校	黄威
象山县职业高级中学	赖国爱
义乌市城镇职业技术学校	李建新
义乌市国际商贸学校	楼洪昌
鄞州古林职业高级中学	俞浩奇
鄞州四明职业高级中学	王志勇
鄞州职教中心	楼梦红
鄞州职业高级中学	陈定定
永康市职业技术学校	王钟宝
余姚市第五职业技术学校	陈正良
余姚市职成教中心学校	卢建飞
余姚市职业技术学校	张益文
镇海职教中心	徐雪群
诸暨市职教中心	周洁人

目录 CONTENTS

职教论坛

高职旅游教育校企合作体制机制创新的动因与路径研究 / 王东红	3
新时期高职院校文化建设内涵与创新路径研究 ——以四川财经职业学院为例 / 简杰	6
少数民族地区农村职业教育发展现状与对策研究 ——以恩施土家族苗族自治州为例 / 周成河 李国梅 谢英	9

专业建设

以生为本 重置课程 创新评价 ——选择性课程改革下英语学科教学的探索与反思 / 翁燕华	13
中职化学自主学习型 Moodle 课程的教学设计 / 张剑辉	17
浅谈脚手架设计在高职建筑力学教学改革中的运用 / 黄薇	20
建筑工程技术专业中高衔接课程体系的构建 / 陈鹏 柳根银 夏云	23

管理方略

CRP 系统下高职院校二级学院教学运行管理研究 / 郝俊	27
走向权变管理的高职教学管理体系构建 / 张雪	30
新常态下中职学校校本研训培养新教师的探索 / 李荣方 夏金星	33

人才培养

- 新形势下县域职业教育要加强“三个研究”
/ 修振腾 孙智照 35
- 浅谈班干部的培养 / 王镇龙 38
- 增强大学生思想政治教育时效性的途径探究 / 宋培莹 41

案例研究

- 基于职业生涯教育理念下的选择性课程的创新开发
——以中职生系列专业职业导航课程为例 / 黄伟慧 44
- 课程论坛知识分享工具的教学模式研究 / 邓向林 48

交流平台

- 中职网络营销教学的探索与实践 / 赵菲菲 52
- 趣谈中职数学学习与篮球运动的共性 / 唐盈吉 55
- 兴趣与素养并重 理念与品格齐辉
——中职语文教学创新之路的探索和实践 / 钱玲玲 57

实践教学

- 浅谈如何创设别样的中职英语选修课 / 沈伟梅 60
- 提高学前教育专业学生美术教学活动设计能力的策略
/ 蔡丹亚 62
- 中职生英语口语技能“3D交互”培养模型构建与实践
/ 秦名敏 65
- 岗位对接在模拟电子电路教学中的应用
——以烟雾报警器制作教学项目为例 / 尤笑媚 69

教育随笔

- 中职数学人文价值的认识与实践 / 梁必慕 73
- 中职体育教学中健美操运用之我见 / 宋月忠 76
- 浅谈语文课程课堂提问存在的几大误区 / 薛卯颖 78

顾问:

朱鑫杰 吴雪勇

编委: (以姓氏笔画为序)

王志泉 石鑫炯 朱军一 江平
李敏文 时明祥 吴钧 吴燕
宋小华 张根芳 陈文辉 金尚昶
翁孝川 程晓霞 谢益荣 薛昭

社长: 潘莹

主编: 陈艳

文字编辑: 肖韵

美术编辑: 钟吉菲

出版: 《职业教育》杂志社

地址: 杭州市天目山路40号1003室

邮编: 310013

电话: (0571) 85170300-81063

印刷: 浙江新华数码印务有限公司

出版日期: 2016年8月20日

主管: 浙江出版联合集团

主办: 浙江教育出版社

协办: 浙江省成职教协会

刊号: ISSN2095-4530 (国际标准刊号)
CN33-1380/G4 (国内统一刊号)

广告许可证号: 3300004000030

国内发行: 浙江省报刊发行局

订阅处: 全国各地邮局

邮发代号: 32-216

投稿邮箱: ZYJY40@126.com

定价: 8.00元

来稿须知

《职业教育》(国内统一刊号:CN33-1380/G4,国际标准刊号:ISSN2095-4530)由浙江教育出版社主办,为旬刊。本刊为中旬刊,主要刊载职业教育学术研究论文,以交流和探讨职业教育方法与心得、介绍和推广职业教育理论与应用研究、倡导和鼓励职业教育理论与实践创新为目标,旨在为全国职业教育研究人员以及职业技术学院的教师及管理人员提供一个广阔的交流和学习平台。凡欲投稿本刊的作者,敬请阅读以下投稿要求:

1. 来稿选题新颖,观点鲜明,论据充实可靠,论证严密,语言精练,能及时反映职业教育教学理论与实践的最新成果。

2. 来稿请按如下顺序撰写:题目、作者姓名(不超过3个)、摘要(不超过200字)、关键词、作者简介(姓名、出生年份、性别、工作单位、职务、职称、专业学位和主要研究方向)、中图分类号、文献标识码、正文、注释、参考文献。属于基金资助项目或立项课题的论文,请在[作者简介]后用[基金项目]注明基金项目名称或课题项目名称、编号及主持人。

3. 来稿请注明详细通信地址、工作单位全称、邮编、电话、电子邮箱等,方便联系。

4. 正文标题序号可按四级小标题的格式书写:“一、”“(一)”“1.”“(1)”；一级、二级标题另起段,正文另起段；三级、四级小标题不另起段,与正文接排。

5. 参考文献置于文后。中文参考文献须依次标明序号(外加方括号)、作者、书名、出版地、出版社、出版年份、页码；外文参考文献须依次标明序号(外加方括号)、作者姓、作者名、书名、出版地、出版社、出版年份、页码。既有中文文献又有外文文献的,请按中文在前、外文在后的顺序分别排列。

6. 参考文献须标注文献类型。以单字母标识(外加方括号),如专著(普通图书)为[M],论文集(会议录)为[C],汇编为[G],报纸文章为[N],期刊文章为[J],学位论文为[D],研究报告为[R],专著论文集中析出文献为[A],数据库为[DB],电子公告为[EB],联机网络为[OL],联机网上数据为[DB/OL],网上电子公告为[EB/OL]。

7. 作者须保证作品的真实性、合法性及原创性,不侵犯他人或其他机构的权益。如果发现不端行为,将按有关规定处理。若因作者作品引起的法律纠纷,作者要承担一切法律责任。

8. 请勿一稿多投。凡向本刊投稿的作者均视为同意将著作权和信息网络传播权授予本刊独家使用,如对此有异议,请在来稿时说明。

9. 投稿邮箱:ZYJY40@126.com。

评价合作办学质量,保证校企合作的深度融合和可持续发展,完善旅游管理专业人才培养的制度。同时,负责协调处理校企合作中的有关问题,能够根据旅游产业发展的趋势,及时调整人才培养方案,并使旅游管理专业设置、课程教学设置、学生认识实习、跟岗实习、顶岗实习能够充分地落实和实施。

3. 进一步深化高职旅游教育人才培养模式及其他改革

根据现代学徒制的人才培养模式,旅游院校通过与旅游行业、企业签署校企联合培养协议,建立协同育人的人才培养方案机制。建立校企联合招生招工、联合培养制度,政府、学校、行业、企业积极探索现代学徒制模式下高职旅游教育校企合作的人才培养方式的改革,积极推动校企深层次合作现代学徒制协同育人的人才培养模式的顺利开展。同时,旅游院校和旅游行业、企业根据职业岗位(群)对毕业生知识、能力、素质的要求,归纳出高职旅游管理专业典型工作任务和主要岗位所需要的知识、能力及素质,明确旅游管理专业课程体系以旅游企业典型的工作任务所需的知识和能力为基础。学校和旅游行业、企业参照国家职业资格考试成绩标准,构建基于工作过程系统化的专业课程体系,开发适

应实岗育人需求的专业教学内容。学校和旅游行业、企业共同制定专业课程考核标准,实行课程考核与岗位资格考核的对接。

三、结语

校企深层次合作体制机制创新与路径是高职旅游教育发展的内在要求,也是自身发展的必然趋势,这个机制的关键在于充分调动政府、学校、行业、企业各参与方的积极性,通过借鉴发达国家职业教育发展的经验,根据新疆高职旅游教育现状,从规章制度、政府主导职能、利益驱动和内涵建设等多方面创新校企合作体制机制,实现各方互惠共赢和高职旅游教育的可持续发展。

注释:

- ①张金英. 校企突围,寻求深度融合[EB/OL]. <http://www.tech.net.cn>, 2015-2-3.
- ②王振洪. 校企利益共同体的价值取向及其实现路径[J]. 中国高教研究, 2014(2).
- ③丰华涛,姚异卉. 浅析高职院校校企合作体制机制创新[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2014(4).

【职教信息】

温州市龙湾区以教育供给侧改革推进职业教育发展

近年来,温州市龙湾区大力推进职业教育供给侧改革,实现育人减负的“降成本”、人才培养的“高效率”、就业创业的“产能提升”,不断提升中职教育水平。目前,龙湾区中职学生高考升学率达60%,高于全市平均水平,学生就业率达100%。区职技校被评为省中职德育工作实验基地、省中职创业教育基地、市中职创新创业示范基地。

一是首推劳模育才班。创新多元平台、多样选择的校企合作育人模式,引入多家企业的技能大师团队在区职业技术学校开班带徒,开设钳工、车工、焊工、模具设计等工种培训。目前,全区中职学生就业率100%。

二是打造创客创业园。以工匠精神为引领,采用现

代学徒制,精心打造创客小院工作室群,以自由选修为课程模式,将3D打印、摄影、电商营销等工作室常态化活动进行有机整合,形成完整的封闭式创客小院微型产业链。目前,创客小院已入驻工作室11家、就业创业指导室1家。校企合作创业项目“中国鞋机鞋材网”上线试运营3个月入驻商突破50家,销售额达200多万元,区职技校被评为浙江省中职创业教育基地。

三是构筑三级培训网。构筑区社区学院、街道社区学校、村居社区分校三级培训网格,深入开展扫盲教育、技能人才培养等职业教育活动,增加全区技能人才供应量,改善人才结构,实现职业教育无缝对接经济发展。

(摘自浙江省职业教育资源网)

位的要求开展自身的文化建设。通过文化建设对学生产生潜移默化的影响,从而帮助学生适应行业,了解工作岗位和要求,体验行业文化,达到熟悉就业环境的目的。就四川财经职业学院来说,把行业对会计、财务人员诚信的要求融入校训中来,树立了“理财至诚,精业致能”的校训,并开展关于诚信的讲座、关于诚信标语收集的全校活动等一系列与诚信有关的校园活动,将行业对“诚信”的要求通过各个渠道深入贯彻到学生内心,从而增强学生的岗位道德意识,增加对行业要求的认知。

(五) 融合社会文化, 顺应社会主流意识和价值取向

高职院校只有汲取、融合了现行社会文化,才能准确把握时代精神和主旋律,顺应时代的发展和要求,才能体现自身文化的时代感和号召力。当今的高职院校应该坚持以爱国主义为核心的民族精神、以社会主义荣辱观为核心的社会主义价值观,这样才能准确把握时代精神,顺应核心的价值取向。在把握当今社会主流意识的同时,还要汲取中国传统文化的精髓。优秀的传统文化有助于提升文化建设的底蕴,提升高职院校文化建设的深度和广度,使得高职院校在文化建设的同时,让学生领悟到态度、情感、理想等人文精神和人文思维。

(六) 善于学习和借鉴国外职业教育文化建设的经验

我国的高职院校还要学习和借鉴国际先进的教育

理念和模式,善于学习和借鉴国外先进的职业教育文化。比如说,德国职业教育偏重技术、强调实用、尊重权威、严谨理性、强化规范、追求职业价值观等教育观念;而在美国,职业教育强调的则是竞争、创新、敢于冒险的创业文化;新加坡的高职教育更多是通过“教学工厂”的方式提升学生的团队合作意识和协调能力等。这些都可以作为国内高职院校学习和借鉴的内容,以丰富自身的文化建设。

总之,高职院校在自身文化建设的工作中要符合当今时代动态发展,通过创新路径实现特色文化建设。在深度挖掘自身文化特色的同时,结合文化建设的内涵体系和外延体系,真正开展具有自身特色的文化建设工作。

参考文献:

- [1] 张丽. 高职院校的校园文化建设创新研究[D]. 中北大学, 2014.
- [2] 董刚. 高等职业院校文化建设内涵分析及对策研究[J]. 中国高教研究, 2008(10).
- [3] 黎旭. 高职院校校园文化特色构建研究[D]. 广西师范大学, 2008.
- [4] 王磊. 浅谈高职院校特色文化建设[J]. 教育管理, 2009(29).
- [5] 骆文炎, 何瑶伟, 冯旭芳. 高职院校文化建设路径研究[J]. 中国高教研究, 2011(6).
- [6] 刘清香. 高职院校精神文化的内涵与建设路径[J]. 职业技术教育, 2012(17).
- [7] 赵聪. 高职院校特色校园文化建设研究[J]. 沈阳大学学报, 2015(3).
- [8] 周海波. 高职院校文化建设的价值诉求与应然路径[J]. 黑龙江教育学院学报, 2015(5).
- [9] 冯旭芳. “四位一体”高职院校文化建设研究[J]. 职业时空, 2014(12).

【职教信息】

我省新添 15 所职教数字化资源建设示范校

日前,省教育厅发文公布了第二批省职业教育数字化资源建设示范学校名单,衢州市工程技术学校、义乌市城镇职业技术学校、杭州市中策职业学校等15所基地学校通过项目终期验收,被授予“浙江省职业教育数字化资源建设示范学校”称号。

据悉,为深化我省职业教育数字化资源建设,服务全省职业教育专业课程改革,自2012年11月以来,我省先后启动实施了两批浙江省职业教育数字化资源建设基地学校项目,积极探索并力争形成一批信息技术与

职业教育深度融合的教育新模式。经过3年多的努力,两批28所省职业教育数字化资源建设示范学校共建成素材资源两万余个、核心网络课程90余门、教学改革案例资源400余个,学校师生网络空间开通率基本达到100%,建成19个专业网络空间,项目带动全省400余名专业骨干教师直接参与建设,有力提升了教师专业教学水平,推进信息化教学应用深入实践。

(摘自浙江省职业教育资源网)

来企业岗位上的实际问题,在对接课堂教学过程中,授课教师要具有一定的理论水平,还要有解决实际问题的实践操作能力。这就要求专业教师除了要有深厚的专业理论知识和较宽广的知识面外,还要具备丰富的企业岗位专业经历和丰富的实践经验,既是老师又是专业技术人员,既能讲课又能指导学生实验、实训和综合技能训练,能及时掌握企业设备更新情况和各岗位能力的迫切需求,与时俱进地把握学生任职能力建设方向,熟悉学生任职岗位的工作环境和规程,增强实践教学的指导性和新颖性。

四、结语

中职学校是学生获得劳动技能、顺利融入社会的关键场所。岗位对接模式旨在解决过去行为规范和就业训练的关联性不强、教学模式脱离实际、技能教育不突出、课堂教学过程没有充分考虑中职学生特点等问题。

有效的岗位对接增强了学生综合能力和专业技能,提高了中职学生的职业竞争力,真正实现中职教育与产业对接、学校与企业的对接、专业设置与工作岗位的对接、教材内容与岗位技术标准的对接、课堂教学过程与企业生产过程的对接,满足市场对专业技术人才的需求,帮助学生实现个人就业和个人成长。

参考文献:

- [1]陈相芬.“一带一路”背景下高职院校协同创新人才培养模式研究[J].中国职业技术教育,2016(4).
- [2]吕志宁.中职学校岗位对接课程的开发与实施[J].教育学,2014(1).
- [3]王乐乐,贾果玲,王玉勤.基于岗位对接的“仓储管理”课程教学探析[J].中国证券期货,2013(1).
- [4]胡海鹏,查秀峰,李晓峰.军队士官院校教员队伍建设现状与能力素质需求浅析[J].职业教育,2016(1).

【职教信息】

第十一届职业教育集团化办学交流研讨会在山东省潍坊市召开

为贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》,深化职业教育办学体制机制改革,推进现代职业教育体系建设,激发职业教育集团办学活力,加强紧密型职教集团建设,促进职教集团及其成员交流,2016年6月25日到26日,由中国职业技术教育学会指导、中国职业技术教育学会对外合作与信息服务部主办,山东省畜牧职业教育集团和山东畜牧兽医职业学院协办的第十一届职业教育集团化办学交流研讨会在山东省潍坊市顺利召开。中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘占山,全国职业教育集团化办学工作专家组组长、中国职业技术教育学会顾问、原国家教委职业技术教育司司长刘来泉,全国职业教育集团化办学工作专家组副组长、教育部职业技术教育中心研究所副所长刘立新,山东省教育厅巡视员、中国职业技术教育学会副会长徐曙光,潍坊市副市长王桂英,山东畜牧兽医职

业学院党委书记曲国庆、院长郑立森等领导和来自全国各级教育行政部门、职业教育集团、有关行业企业、职业教育研究机构、职业院校和普通高校的代表200多人出席了大会。

围绕本次会议的主题“加强紧密型职教集团建设、服务国家重大发展战略”,来自全国的18位职教集团代表和有关行业企业代表就当前我国职业教育集团化办学的现状、问题及对策,职教集团产权制度和利益共享机制的创新,多元投资主体践行紧密型职教集团办学发展之路,职教集团管理制度的规范与健全,职教集团综合服务能力提升与区域社会经济协同发展,职教集团服务“一带一路”“精准扶贫”等国家战略探索与实践,职教集团信息化建设等进行了深入研讨。

中国职业技术教育网

太难了！”这句话让褚老师茅塞顿开，同时也让笔者对语文课堂有了更深的思考。我们在教学过程中要问准，也是难如登天。但笔者想，只要我们大胆实践、勤于反

思、努力钻研、善于借鉴，就一定会找到许多优化语文课堂提问方式的办法，就一定能使我们的语文课堂教学越来越受学生欢迎。

【职教信息】

中等职业学校德育课程标准研讨会在京召开

2016年7月21日，中等职业学校德育课程标准研讨会在京召开。参与中等职业学校德育课实施情况调研的专家20余人参会。教育部职业教育与成人教育司副巡视员周为同志到会并讲话。会议由教育部职成司中职德育与学校管理处处长邬跃同志主持。

中国职教学会德育工作委员会副主任王霁同志代表调研组介绍了《关于中等职业学校德育课实施情况的调研报告》。《报告》内容主要包括调研工作说明、关于现行中等职业学校德育课课程教学大纲贯彻落实情况的调查结果、对现行中等职业学校德育课课程教学大纲落实现状与反映意见的调查结果、调研组对本次调查结果的分析、调研组对中职德育课进一步改革的建议。会议特别邀请人民教育出版社原副总编辑、《普通高中思想政治课程标准》修订专家组组长朱明光同志对普通高中思想政治课程标准修订情况做了介绍，特点主要是以培育学科核心素养为纲，着力打造“活动型”课程，研制学业质量标准，为中职德育课课程标准制订提供重要参考。

周为同志充分肯定了中等职业学校德育课实施情况调研组的工作，并强调了此次会议的重要性和必要性。一是时机好，是对中等职业学校德育课程标准制订工作的推进；二是形式好，既对中职德育课实施情况调研进行了总结，又学习了普通高中思想政治课程标准修订的主要特点。针对中职德育课程要不要改、怎么改、改成什么样，周为同志指出，中等职业学校德育课程标准制订要采用科学的工作方法和工作程序，建立科学的工作机制和组织架构。在工作推进过程中，要处理好几个关系：一是明确是修订教学大纲还是制订课程标准，要定好位；二是处理好与普通高中思想政治课程标准的

关系，明确是普适性加特色还是具有独立的特征；三是研究确定课程采用模块化还是延续现有的模式；四是处理好理想与现实的关系，要兼顾好德育课课时与学校整体教学计划。

与会专家畅所欲言，围绕中职德育课课程设置提出了很多建设性意见建议。大家普遍认为2008年的中职德育课课程改革方案很成功，进一步体现了“三贴近”的原则，突出了职教特色。但是根据新形势新要求，中职德育课程需要进一步进行改革。

中国职教学会德育工作委员会主任龙杰同志认为，中等职业学校德育课程标准制订的出发点是立德树人，是为了学生发展，不能为了学科体系而体系。一是要明确中职立德树人的教育方法和模式与普通高中不同，教育对象与普通高中学生也有差别。二是中职德育课程既要体现国家意志和社会主义核心价值观，又要尊重学校教学实际，同时也要遵循中职学生身心发展特点和学习实际，最终达到立德树人目的，让中职生成人成才。三是要摸清德育规律，按照规律设计德育课程，根据课程的教学规律和教学目标设计课程的呈现方式和知识体系。四是重视课标制订专家团队和教材编写队伍建设，根据中职生的特点，以“互联网+”思维设计课程内容。

教育部职成司中职德育与学校管理处处长邬跃同志肯定了各位专家的意见建议，他指出，这次研讨会在某种程度上意味着中等职业学校德育课程标准制订工作的启动，下一步将尽快组建顾问委员会和专家工作委员会，开展中等职业学校德育课程标准的制订工作。

中国职业技术教育学会德育工作委员会秘书处

2016年08月08日