

# 中国电化教育

中文核心期刊

CSSCI检索源期刊

RCCSE中国权威学术期刊

AMI核心期刊

## 鸿合三个课堂解决方案

002955.SZ

专递课堂



?



名校网络课堂



名师课堂



鸿合科技股份有限公司

地址: 北京市朝阳区来广营融新科技中心F座12层

网址: www.hitevision.com

鸿合 HiteVision

植根中国教育信息化 服务亿万教师学生



## 大思想 大战略

- 1 教育数字化转型的本质探析与研究展望 祝智庭 胡 姝
- 9 “四新”学科建设的优化路径 周海涛 郑淑超

## “双减”实施研究

- 16 “双减”政策执行的舆情监测、关键问题与  
路径调适 薛二勇 李 健等
- 26 “双减”政策下全班教学法的改革 徐晓东
- 34 数字赋能，助力“双减”  
——作业数字化流程再造的探索与实践 林 雷 乐纳红等

## 人工智能

- 40 “双减”时代智能技术的可为与能为  
——基于“家—校—社”协同育人视角 陈晓慧
- 48 人工智能之于教育的未来图景：机器行为学视角 孙立会 王晓倩



社长/主编：许 林

副社长/副主编：李 馨

编辑部主任：宋灵青

电话：(010)66490924

广告发行部主任：杨秀森

电话：(010)66490923

(010)66490922

传真：(010)66490964

校对：靳 嵩

设计制作：焦 阳

- 欢迎广大读者赐稿，来稿3个月内如果作者想另投他处，请提前告知本刊。
- 来稿一律不退，请作者自留底稿。
- 本刊所发表文章版权归本刊所有。本刊已与中国知网、万方、维普等国内多家数据库签署了合作协议，授权其以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意本刊上述声明。
- 如遇期刊印刷质量问题，请致电本刊发行部进行调换。

期刊基本参数：  
CN11-3792/G4 \* 1980 \* m \* A4 \* 128 \* zh  
\* P \* ¥ 15.00 \* 76,000 \* 18 \* 2022-4

## 教育评价改革

- 56 理论与技术双向驱动的学生综合素养评价新范式 郑勤华 陈 丽等
- 64 教育评价的实践定位及其实现  
——基于实践哲学的视角 刘志军 徐 彬
- 71 基于创客教育视角的初中生创新能力测评模型  
构建与应用 沈光辉 高 鑫等

## 理论与争鸣

- 79 技术时代教育哲学的技术观 李润洲
- 85 “五育融合”课堂教学实践：经验、障碍与路向 王 鑫 鞠玉翠
- 93 教育学的身体面向及其道德教育启示 陈乐乐

## 三个课堂

- 100 “互联网+”环境下区域常态化建设与应用 杜玉霞 贺卫国等  
专递课堂的机制研究

学术性  
指导性  
实用性  
综合性  
权威性

广告索引

封面 鸿合  
封底 万朋

## 教学实践与教师专业发展

- 108 欠发达地区信息技术教学应用的影响因素研究 刘清堂 于 爽等
- 116 数字化转型进程中乡村教师教学资源使用意向探析 王静贤 罗江华
- 125 基于学习分析的小学数学学习干预模型构建研究 杨文理 钟绍春等
- 134 MOOC平台促进教师专业发展的内在机理——基于中国大学 MOOC平台16位教师学习者的扎根理论研究 王光华 田宝军

主 管：中华人民共和国教育部

主 办：中央电化教育馆

编辑出版：中国电化教育杂志社

印 刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司

刊 号：  
ISSN 1006-9860  
CN11-3792/G4

总发行处：北京报刊发行局

订 阅 处：全国各地邮局

定 价：15元

邮发代号：2-107

国外发行：中国国际图书贸易总公司

中国国际书店(北京2820信箱)

国外代号：Bm400

广告许可证：京西市监广登字20170105号

本刊地址：北京复兴门内大街160号

电教大楼013信箱

电 话：(010)66490925

传 真：(010)66490964

邮 政 编 码：100031

在线投稿：<http://www.webcet.cn>

国际网站：<http://www.webcet.cn>

## Main Contents

- 1 Exploring the Essence of Digital Transformation in Education  
and Its Research Prospects----- Zhu Zhiting & Hu Jiao
- 9 The Multidimensional Paths to the Construction  
of the "Four New Disciplines"-----Zhou Haitao & Zheng Shuchao
- 16 Public Opinion Monitoring, Key Problem and Pathway Adjustment  
of the Implementation of the "Double Reduction" Policy-----Xue Eryong, et al
- 26 Reform of the Whole-class Teaching Method  
Under the Policy of "Double Reduction"----- Xu Xiaodong
- 34 Digital Aid Benefits "Double Reduction"----- Lin Lei, et al
- 40 The Feasibilities and Capabilities of Intellectual Technology  
in the Era of "Double Reduction"----- Chen Xiaohui
- 48 The Future Prospect of Artificial Intelligence in Education:  
From the Perspective of Machine Behavior----- Sun Lihui & Wang Xiaoqian
- 56 A New Paradigm of Students' Comprehensive Literacy Evaluation Driven  
by Theory and Technology in Both Directions----- Zheng Qinhuo, et al
- 64 The Practical Orientation and Realization of Educational Evaluation----- Liu Zhijun & Xu Bin
- 71 Construction and Application of Evaluation Model of Junior High School Students'  
Innovation Ability from the Perspective of Maker Education-----Shen Guanghui, et al
- 79 On the Technological Views of Educational Philosophy in the Age of Technology----- Li Runzhou
- 85 The Practice of Classroom Teaching About the "Integration of Five Domains  
of Education": Experience, Issues and Measures----- Wang Xin & Ju Yucui
- 93 The Body Aspect of Pedagogy and Its Moral Education Enlightenment-----Chen Lele
- 100 Research on the Regional Mechanism of Continuous Developing  
and Applying Special Delivery Classroom in the "Internet +" Era-----Du Yuxia, et al
- 108 Research on Factors Influencing Information Technology  
Teaching Applications in Underdeveloped Areas----- Liu Qingtang, et al
- 116 Exploring Rural Teachers' Intention to Use Teaching Resources  
in The Process of Digital Transformation----- Wang Jingxian & Luo Jianghua
- 125 Research on the Construction of Primary School Mathematics Learning  
Intervention Model Based on Learning Analysis----- Yang Wenli, et al
- 134 Internal Mechanism of MOOC Platform  
Promoting Professional Development of Teachers-----Wang Guanghua & Tian Baojun