

中国教师



TEACHER'S JOURNAL

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

2016 · 08

下半月刊 总第263期

朱永新 中国乡村重建需要乡土文化教育

王小平 乡土教材：有根的教育

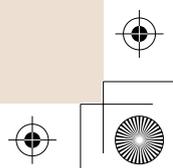
刘可钦 因为有了你，我才喜欢当老师

谢刚 美国的“小升初”

乡土教材：让乡土文化教育走进课堂



邮发代号：2-345



英国黄金五校之一伦敦大学学院、皇家科学院权威发声



教育改造大脑，学习终身有效
TED百万点击量级演讲人作品



乐在学习的大脑

神经科学可以解答的教育问题

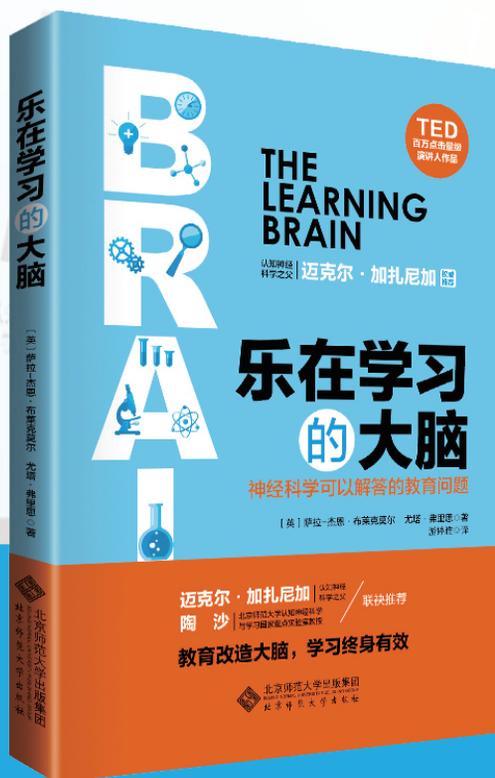
THE LEARNING BRAIN: Lessons For Education

认知神经科学之父

迈克尔·加扎尼加

中国教育学会脑与教育分会常务理事，北京师范大学教授
陶沙

——联袂推荐——



- ☆ 幼儿学习真的越早越好，越多越好吗？
- ☆ 学习到底有没有关键期？
是不是错过了就永远来不及？
- ☆ 为什么有些孩子学得多快好省、
有些孩子学得少慢差费？
- ☆ 成年人的大脑已经无法改变了吗？

快乐教与学，从理解大脑开始

当我们谈论学习时，一切都与大脑有关。如何运用脑科学广告学的发现，让孩子乐在学习，让教师和家长不再抓狂？英国“金砖五校”之一伦敦大学学院顶尖权威，在大量研究基础上，针对这些教育问题，整合丰富的专业知识，以简洁易懂的方式解释大脑是如何学习的，给出令所有教育者和学习者信服的答案：教育改造大脑，学习终身有效。TED大会百万点击量演讲人作品，认知神经科学之父迈克尔·加扎尼加鼎力推荐，北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室的专家们都在阅读的、突破性教育心理学读物。

地址：北京市新街口外大街 19 号

读者服务部：010-58805655/8104

邮编：100875

市场营销部：010-58806540

网址：<http://www.bnup.com>

编辑部：010-58808006 邮购部：010-58808083

云霄立人学校

巍巍将军山，悠悠漳江水。在有着千年开漳文化史的漳州故郡——云霄，闪耀着一颗教育的明珠——云霄立人学校。

云霄立人学校是2006年经福建省教育厅批准同意，漳州市教育局许可，立人教育集团创办的一所具有现代教育理念的寄宿制民办学校，是云霄县唯一一所从小学到高中十二年一贯制的学校。校园环境优雅，布局合理，设施齐全。学校现有教职工266人，学生约3300人。

学校秉承“源诚形水 立己达人”的校训，坚持“立人之本 培育英才”的办学理念。开创“伟人精神育人”的德育特色，弘扬周恩来精神，践行“六个特别”；实施“分层导学”，催生精彩课堂；探索“分层导育”，创新育人模式；倡导“人人都是德育工作者，人人都是常规执行者”，实行教师全员德育；创设“班级学生自主管理”机制，实现“人人都是管理者，个个都是服务员”的学生自治；重视多姿多彩的校园文化建设，建立多元化的学生评价体系。以“特色教育”为突破口，以关注教学、提高质量为重点，形成了具有云霄立人特色的办学模式。

学校先后荣获“全国德育示范基地”“全国先进民办学校”“中国民办教育百强学校”“全国民办教育先进集体”“全国素质教育先进示范校”等荣誉称号。2011年学校晋级福建省三级达标高中校，2012年荣获“福建省义务教育标准化学学校”称号，2016年学校又顺利晋级福建省二级达标高中校。



林敏同学（前排左二）获评2013年度“身影全国榜样人物”



学生参加中央电视台少儿频道节目录制



蔡琳俐同学在2011年全国中学生生物学联赛中荣获二等奖



王文彬同学在2010年全国高中数学联赛中荣获省级一等奖



汤鑫彬同学（左）斩获2016Botball国际机器人大会全国一等奖，谢立鹤同学（中）、蔡宇宁同学（右）勇夺第十七届全国中小学电脑制作活动机器人竞赛冠军

源 诚 形 水

立 己 达 人



周总理侄女周秉德女士、总理侍卫长高振普将军和总理生前机要秘书纪东将军莅临我校作周恩来精神主题报告



“周恩来班”授旗授牌仪式



美术高考特长班



吉他弹唱



潮剧表演



文艺晚会



跑操



分层导学 精彩课堂





乡土教材： 让乡土文化教育走进课堂

15

05 励耘讲堂

对话学者

爱上教育学

——裴娣娜、谢维和、郑新蓉教授关于教育理论与实践的对话/孙 昕

05

教育时评

论中高等教育的教学断裂与衔接/张芝明 祁文婷

10

15 专题 乡土教材：让乡土文化教育走进课堂

中国乡村重建需要乡土文化教育/朱永新

16

做有根的人/杨东平

19

乡土教材：有根的教育/王小平

22

乡土文化价值认同与文化自信的培养

——河南信阳雷山小学茶文化校本课程的开发与实践/赵志雄

26

让乡土文化落地生根/成其灵 成 虹

31



各美其美，百花竞放

- 湖南湘西自治州乡土教材多元发展的思考/黄沛华 35
- 乡土教材编织一方乡土情/傅智红 39
- “互联网+”背景下的乡土文化传承/王卫 42

45 名师工作坊

教学流派

因为有了你，我才喜欢当老师

- 访主体教育践行者刘可钦/孙建辉 45

名师谈教学

教会学生深度学习语文/陈连林

51

56 课程与教学

融合课程的方法与策略/尹巧云

56

低年级融合课程的教学尝试/章卫平

60

绘本，融合课程的宝库/黄立新

64

不一样的评价 不一样的结果/杨雪飞

68

课改前沿

我是一颗蒲公英的种子

- 北京史家小学创意商业综合课程侧记/孙昕 72



77 教师与发展

基于专业发展的乡村教师培训问题及对策研究/门燕丽 77

81 发展方略

“分层导育”为学生提供适合的教育
——访福建省云霄立人学校校长蔡海生/王丽英 81

激发学生自我选择与实现的内在动力
——青岛二中学生自主管理的探索与实践/法少鹏 85

89 博览与叙事

博览
美国的“小升初”/谢刚 89

叙事
寻找“奠基人生”的教育(下)/陈姍 92

96 半月览

第六届中国学习与发展大会暨第四届全国微课程大赛颁奖典礼在内蒙古乌兰察布举行/刘树静 96