

# 中国教师



TEACHER'S JOURNAL

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

**2016 · 03**

下半月刊 总第253期

- 钟秉林 “互联网+”带来的学习革命  
吴颖惠 乡土文化建设，乡村教师责无旁贷  
郭 华 典型重演，引领高度  
郭 洪 且思且行 —— 我与自主教育

## 深度学习，从认识学生开始



邮发代号：2-345



# 深度学习，从认识学生开始

## 05 励耘讲堂

教育时评	
“互联网+”带来的学习革命/钟秉林	05
感悟传统文化	
乡土文化建设，乡村教师责无旁贷/吴颖惠	10
教育随笔	
师本之道：自化化人/姚文忠	15

## 19 专题 深度学习，从认识学生开始

海淀进修实验学校“深度学习”教学改进项目阶段推进方案	20
分论坛一 从关注学生学习到认识学生学习	
系统设计学习活动，让学生思维可视/王晓楠	22
激发正向学习情感，促进深度学习发生/张方园	27
分论坛二 如何引导学生的学习过程	
基于教师实践的学生探究/安 烨 赵桢楠	31
“史料实证”历史学科素养的培养/徐凭跃	34
分论坛三 学生个性化学习与课程准备	
初中唱歌课的分层教学设计与实施	
——以《七子之歌——澳门》为例/黄菲菲 左 梅	37



基于个性化学习的中学体育课程设计/王 绚 崔可心	41
分论坛四 穿越学科边界的课程实施与探索	
数学中的向量与物理中的矢量/张 伟 朱晓安	45
专家点评	
从关注学生学习到认识学生学习/郑 葳	49
典型重演，引领高度/郭 华	53
关于构建穿越学科边界的课程的几点思考/顿继安	56

## 60 名师工作坊

教学流派	
且思且行	
——我与自主教育/郭 洪	60
名师谈教学	
作文教学要找到教学重点/何 杰	64

## 68 课程与教学

小学生“声音的传播”的科学前概念测查及分析/姚春玲 吴莉荣 吴义生	68
数学课堂要以发展学生思维为核心/李大永	72
问渠哪得清如许	
——初中学生作文教学经验谈/史丽军	77



记叙文导读写解说/吴 伟

81

## 85 教师与发展

“特岗工作室”助力农村教师发展/吴晓川 屈宸羽

85

## 88 博览与叙事

博览

日本高校博物馆学生志愿者实践概况

——以“学术探险”教育活动为例分析/山本桃子 孙佳茹

88

叙事

怎么教知识

——促进知识深层理解的教育故事/莘赞梅

92

## 95 半月览

“两会”北京师范大学代表团建言献策/孙建辉

95