

教学指导 2018.4

中学政史地

ZHONGXUE ZHENG SHI DI

◎ 中学生的好朋友

◎ 升学考试的好参谋

◎ 中学教师的好帮手

2018.4

教学指导

万方数据

主管:河南大学
 主办:河南大学出版社
 协办:河南省基础教育教学研究室
 编辑出版:《中学政史地》编辑部

总编辑:赵 阳
 副总编辑:贾天仓
 顾问:王向阳 杨伟东 梁东莉
 丁武营 杨惠茹
 编委:柴祥德 杨东华 张秀菊
 杨仕保 李长文 李玉国
 王 虹 梅连贤 孙素娥
 盛洪文 高宏群 秦太林
 王新年 王桂书 贺建平
 王华平 倪长平 陈卫东

编辑部主任:刘凤菊
 责任编辑:熊 威
 美术编辑 刘英楠
 电话:0371-63977587
 E-mail:3370109171@qq.com
 地址:河南省郑州市金水东路88号
 楷林 IFC-D 座 15A《中学政
 史地》编辑部

邮政编码:450001
 印刷:河南华凯印业有限公司
 发行:河南省邮政局
 订阅 全国各地邮政局
 邮政代号:36-670
 刊号:CN41-1380/G4
 定价:5.00 元
 出版日期:每月 20 日

○教学研究

高中政治课堂教学的有效性

- 米庆安 马 艳/3
 地理教学渗透心理健康教育初探 岳云峰/5
 浅谈如何培养学生的批判思维能力和创新意识
 周占军/7
 高中历史课堂中创新教学的研究 鲍远鹏/9
 关于初中历史教学中学生自主学习能力的培养探究 张明中/11
 思想品德教学中师生互动存在的问题及采取的对策探究 丁志峰/13
 核心素养背景下高中人文地理课本和生活中地理的优化与整合
 ——以鲁教版《工业生产与地理环境(第一课时)》为例 王彩云/15
 融入生活化理念,构建高效政治课堂
 ——浅谈高中政治生活化教学策略 张贞婕/17
 浅谈历史核心素养的培养 王艳玲/19
 初中历史发展性课堂教学评价初探 唐云晓/21
 浅谈道德与法治教学中“让学引思”理念的融入 张庆军/23
 历史素养,教学养成
 ——新课标下初中历史教学中学生历史素养的培养 牛研霞/25
 浅谈如何培养高中生的地理读图能力 罗庆君/27
 浅谈如何在教学实践中凸显整体史观、文明史观的分析作用 胡 湘/30
 ——以《资政新篇》为例
 初中地理情境体验教学的策略研究 张 华/32
 核心素养培育下的历史课堂跟踪与评价 冯俊民/34
 浅谈历史学科核心素养之家国情怀的培养 任雪梅 王春玉/36
 聚焦时事热点 凸显核心素养
 ——以近五年杭州市文综中考卷为例谈思想品德教学 钱燕燕/38
 运用多元史观培养实证意识
 ——以“新航路开辟的影响”为例 高晓春/41
 浅谈地理知识在苏州中考试题中的学科交叉

融合体现	冀 峰/43
初中地理课堂自主学习材料的设计研究	李绿梅/45
○经验交流	
高中历史教师专业成长的有效途径——阅读	朱姗姗/47
浅析新课改下如何提高高中政治课堂教学效率	张新迪/49
STEM 教育理念在高中政治教学中的运用	刘英安/51
思想品德课结合实际教学法之我谈	查文胜/53
例谈如何运用时空观念提升高中生的历史素养	张 平/56
综合实践活动在地理教学中的运用	姜春平/58
用历史典故丰富德育课堂	柯晓莉/60
教学重点、难点分析与突破方略	
——以《地形图的判读》为例	陆小妹/62
高中历史教学中板书设计的多重解读	
——以《美国 1787 年宪法》一课为例	任 烨/64
借助多媒体技术创设魅力地理课堂	邓 苗/66
地理景观图的应用	
——探索地理实践力的培养	王 兰/68
“主导—主体—主线”	
——初中地理教学中三维模式尝试	闫 彩/70
在政治课堂教学中如何建构稳定的认知体系	唐家友/72
○教学设计	
情境中感悟历史，思想中探究人生	
——浅谈《英国君主立宪制的建立》复习课的情境教学设计	刘雪晶/74
项目式学习在中学地理教学中的应用	
——以《水循环》一课为例	
姚建宝 张 志 裴福印 白金凤 王世鹏	杜福海/76
《市场配置资源》教学实录	
——骑单车看市场	冯 昕/78
○课题成果	
高中乡土文化教学资源运用的基本原则	
——以人民版必修 2 专题四《物质生活和社会习俗的变迁》为例	王景鹏/81
浅议引导学困生主动参与历史课堂学习的有效策略	韩艾村/83
○综合探究	
观《大鱼海棠》，赏福建土楼	刘明飞 王 峰/85
浅析 20 世纪前期中国近代美术的时代气息	张 雷/87
○教育随笔	
告诉学生们一个真实的理论发展历程	
——从一个教学讲座说起	杨毅春/91
求真与热爱：高中历史教学应传递的情怀	
——由一节公开课引发的思考	樊红丹/94

本刊声明

本刊为知网、万方、龙源等数据库全文收录期刊，凡投我刊稿件，一经刊用，即视为作者同意授予本刊该作品的修改权和专有使用权（包括复制权、网络传播权等）。任何单位和个人如需转载我刊内容，请与我刊联系并标明出处。